

**REPÚBLICA DE CUBA**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

**PINAR DEL RÍO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO:**

**Una estrategia educativa de orientación profesional que refuerce los  
intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera  
Educación Laboral e Informática.**

**AUTOR:**

**Lic. Elías Crespo Toledo**

**TUTORES:**

**Dr. C. Tomás Castillo Estrella**

**Dr. C. Luis Alfredo González Collera**

**Pinar del Río**

**2010**

*"...tengo fe en el mejoramiento humano,  
en la vida futura, en la utilidad de la  
virtud, y en ti."*

*José Martí*



## DEDICATORIA

**A** mis hijos (Dágmar y Dayana), por ser la razón de mi existencia.

**A** mi esposa Matilde, por haberme regalado tantos momentos felices, dedicación y comprensión, por su compañía y apoyo espiritual.

**A** mis padres por haber construido y mantenido una inmensa y gran familia, en tiempos difíciles; unida, humilde y sobre todas las cosas educada y revolucionaria, a **mima** y **papi** donde quiera que estén un eterno e interminable agradecimiento.

**A** mis hermanos Alfredo y Monguito que ya no están, pero sí en mi memoria.

**A** mis otros hermanos Rodo, Chicha, Nardo, Cary, Mario, María, Irma, Pablo, Anita y, a mis sobrinos que son tantos... por ser fuentes de apoyo y preocupación constante.

**A** la Revolución y a Fidel que sin ellos esta obra nunca hubiera existido.

## AGRADECIMIENTOS

- A** mis tutores Tomás y Luis Alfredo, por su paciencia, profesionalidad, agudeza, confianza y entrega infinita a mi desarrollo y deseos de superación.
- A** Sixta Alicia y Eduardo, par dialécticos unidos de por vida, por su oportuna ayuda y sistemático apoyo.
- A** Cristina y Yadyra por su entrega, disposición e incondicionalidad al asesoramiento.
- A** los integrantes del Colectivo Pedagógico de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática, especialmente sus profesores guías Marlén y Naranjo, por su aporte de información y sus reflexiones certeras durante el proceso de investigación.
- A** todos los estudiantes de la carrera, por su sinceridad y honestidad en las respuestas dadas, que han contribuido al mejor desempeño de la investigación.
- A** mis compañeros de todos los días que me soportan y ayudan: Bárbara, Andrea, Lourdes, Román, Nilda, Miriam, Carlos<sup>2</sup>, Ariel, Treche, Oneida, Osvaldo, Tania, Margarita, Rosa<sup>2</sup>, Josué, Mederos, Israel, Amado, Aymeé, Pujada, Dulce, Ricardo, Lali,... gracias por estar unidos en las buenas y en las malas.
- A** todos los que me dijeron siempre con fe infinita que podía lograrlo, que era posible, a esa multitud de amigos y compañeros que a veces me halaron y otras me empujaron hasta llegar aquí, a todos los mencionados y aquellos que por evidentes razones de espacio no he podido nombrar, llegue el testimonio de mi eterna gratitud.

*Elías.*

	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1.</b>	<b>LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE LA ENSEÑANZA MEDIA, MEDIA SUPERIOR Y TÉCNICA PROFESIONAL</b>	<b>10</b>
1.1.	Antecedentes históricos relacionados con el desarrollo de la educación en Cuba y de la orientación profesional pedagógica. Algunas evidencias desde el proceso de formación de docentes	10
1.2.	Tendencias actuales de la orientación profesional pedagógica	18
1.3.	La orientación profesional pedagógica.	20
1.3.1	El proceso de orientación en la educación. La orientación vocacional.	20
1.3.2	La orientación profesional pedagógica en la formación universitaria.	25
1.4.	Los intereses profesionales	33
<b>CAPÍTULO 2.</b>	<b>CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL REFORZAMIENTO DE LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS DESDE EL COLECTIVO DE AÑO, ESTRATEGIA EDUCATIVA Y VALIDACIÓN</b>	<b>39</b>
2.1.	Concepción metodológica de la investigación	39
2.2.	Procedimientos seguidos para el desarrollo del diagnóstico	40
2.3.	Resultados obtenidos en el desarrollo del diagnóstico	42
2.4.	Caracterización final del estado actual de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática	45
2.5.	Estrategia educativa para el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática	48
2.5.1.	Fundamentación teórica	48
2.6	Validación teórica de la estrategia educativa por criterio de expertos	67
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</b>	

## **RESUMEN**

El papel del maestro reviste importancia capital en cualquier sociedad, de ahí que perfeccionar el proceso de formación de estos constituye una prioridad de las Universidades de Ciencias Pedagógicas en todo el país, proceso por el cual transita con una influencia significativa en la calidad de sus resultados, la problemática de la orientación profesional de sus estudiantes. La tesis tiene como objetivo general elaborar una estrategia educativa de orientación profesional pedagógica desde el colectivo de año, que refuerce los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática, en el primer año de su formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río. Se aporta una sistematización de la teoría sobre la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes universitarios, en el primer año de su formación profesional, expresado mediante una propuesta de periodización, así como la identificación de las tendencias actuales que guían las investigaciones sobre la orientación profesional y el trabajo con la formación de intereses profesionales pedagógicos a nivel internacional y nacional. Los principales métodos científicos utilizados en el desarrollo de la investigación estuvieron centrados en la sistematización teórica y práctica de los contenidos, el enfoque de sistema y la educación comparada, además se aplicaron métodos empíricos como la entrevista, la encuesta, la observación y el análisis documental. Los referentes teóricos que asume el autor se concretan en una estrategia educativa que fue validada teóricamente a través del método de criterio de experto, constatándose así su validez.

## INTRODUCCIÓN

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dada la condición y naturaleza humanas de su labor. En tal sentido, José de la Luz y Caballero lo definió siglos atrás al apuntar que “...instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo”<sup>1</sup>.

Y es que, como también señalara José Martí, no se trata solo de saber, sino de saber enseñar, para lograr en cada niño, adolescente y joven una arcilla bien moldeada, que a su vez aporte con su saber, conocimientos y cualidades, a la sociedad que hoy los toma como hijos predilectos.

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975), se reconoció entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la existencia de insuficiencias en la calidad del proceso docente educativo, como consecuencia de limitaciones en la calidad de planes, programas y textos de estudio, así como en la preparación científico y metodológica del personal pedagógico, situación que aun no está totalmente resuelta, evidenciado en los resultados de los informes de balance de los últimos cinco cursos escolares elaborados por el Ministerio de Educación en Cuba, donde se orienta la necesidad de seguir mejorando la calidad en la formación de docentes .

Refiriéndose a este particular, Castillo, T., (2004), señaló “...por lo regular, todo proyecto de renovación que pretende elevar la calidad de la educación, reconoce la necesidad de involucrar en el cambio al docente, de manera que producir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje está muy ligado a producir mejoras en el desarrollo profesional de los docentes”<sup>2</sup>, idea que encuentra fundamentos en lo expresado por Escudero y Bolívar, (1995), cuando plantean “...una educación y formación valiosa de los alumnos es prácticamente irrealizable al margen de una formación, también valiosa, relevante y efectiva de los profesores”<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Agramonte, R. (1945). Aforismos y apuntes de José de la Luz y Caballero. p.28.

<sup>2</sup> Castillo, T. (2004). Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. p.12.

<sup>3</sup> Escudero, J. M. y Antonio Bolívar. (1994). Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. p.1.

Siguiendo la misma idea y refiriéndose a la enseñanza secundaria básica Macedo, B. y Katzhowicz R., (2002) plantearon “Hemos mencionado que nuestros países deben transformar su secundaria para asegurar una secundaria para todos, y que ello implica una definición de sus nuevos roles, propósitos, estructura y contenidos. Cabe preguntarse ¿Qué profesores para esta nueva secundaria?<sup>4</sup>

Cuba que no ha estado al margen de estas necesidades, desde el año 2002 inició un proceso de transformaciones en todas las enseñanzas de la educación, en especial en las escuelas secundarias básicas y preuniversitarias, que incluyó acciones importantes dirigidas a la formación de docentes, que si bien han favorecido el cumplimiento de varios de los objetivos trazados con estos fines, no obstante, aún se mantienen dificultades que exigen nuevas propuestas como parte del perfeccionamiento continuo de la formación de docentes que se viene realizando en las universidades pedagógicas de todo el país.

Lo hasta aquí expresado permite identificar como un **problema social**, las insuficiencias en el proceso de formación de docentes para las enseñanzas media y media superior que limitan el cumplimiento de los roles que deben desempeñar estos profesionales en correspondencia con la sociedad a que se aspira.

Una vez identificado el problema social al cual la investigación debe contribuir a solucionar, se procedió a la realización de un diagnóstico preliminar o exploratorio en una pequeña muestra conformada por estudiantes en formación, profesores recién graduados, docentes y directivos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” y profesores y tutores de las micro universidades del municipio de Pinar del Río, cuyos resultados, unidos al análisis teórico de documentos científicos y del trabajo docente-metodológico relacionado con el tema, permitió aislar un grupo de causas que aun existen en la formación de profesores de secundaria básica, preuniversitario y de la enseñanza técnica profesional en la provincia de Pinar del Río, entre las que se encuentran:

- Poca motivación hacia el estudio.

---

<sup>4</sup> Macedo, B, y Katzhowicz, R., (2002). Repensando la Educación Secundaria. pp.30-31.



- Bajo nivel de conocimientos antecedentes por parte de los estudiantes.
- Insuficiente orientación profesional pedagógica antes y durante el proceso de formación.
- Insuficiente preparación político-ideológica de los estudiantes en formación.
- Baja autoestima para enfrentar proyectos de vida profesional.
- Bajo compromiso individual con la misión social del magisterio.
- Problemas de conducta de los estudiantes en formación que entorpecen el aprendizaje.
- Bajo porcentaje de retención de los estudiantes en formación, particularmente en el primer año de la carrera.
- Insuficiencias en el desarrollo del trabajo metodológico del claustro de profesores de la carrera.
- Deficiencias en la aplicación del sistema de evaluación a favor del aprendizaje.
- Insuficiencias en el funcionamiento de los colectivos pedagógicos de año.
- Insuficiencias en la actividad de formación que deben desarrollar los profesores tutores desde la micro universidad.

Como puede observarse, todas las causas apuntadas, de una manera u otra tienen incidencia en el proceso de formación de profesores para las enseñanzas media, media superior y técnica profesional, pero teniendo en cuenta la importancia que reviste el trabajo sistemático en cuanto al desarrollo de una adecuada orientación profesional pedagógica en los estudiantes en formación, así como la influencia positiva que los resultados de esta puede ejercer en cuanto a la disminución de una parte de las causas detectadas, se decidió construir el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de la formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río que tribute a un mejor proceso formativo?

Del mismo se deriva como **objeto de investigación**: el proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de la formación inicial.

Los estudios realizados acerca de la orientación profesional pedagógica destacan entre sus características, que es un proceso que transcurre a lo largo de toda la vida de la persona (González Maura, V., 2001) y que siendo este un proceso de formación de la personalidad, entonces en él están presente contenidos psicológicos que tienen predominantemente función inductora en la regulación de la actuación como son las necesidades, los motivos, las emociones, los sentimientos, la voluntad, los intereses, las aspiraciones, las intenciones, las convicciones, (Moreno Castañeda, M. J., 2003) entre otros, de ahí que se haya propuesto el siguiente **objetivo de la investigación**: elaborar una estrategia educativa de orientación profesional pedagógica desde el colectivo de año, que refuerce los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de la formación inicial, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

Se declara entonces como **campo de acción**: los intereses profesionales pedagógicos desde el colectivo de año, en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática, en el primer año de la formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río.

Para guiar esta investigación el autor de la tesis realizó su planteamiento hipotético mediante la elaboración de las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuál es el marco teórico referencial que fundamenta el proceso de orientación profesional pedagógica y en particular los intereses profesionales pedagógicos desde el colectivo de año, en la formación de docentes en Cuba?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica y de los intereses profesionales pedagógicos desde el colectivo de año, en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de la formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río?
3. ¿Cuál debe ser la estructura y contenidos de una estrategia educativa, de orientación profesional pedagógica desde el colectivo de año que refuerce los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática, en el primer año de formación inicial en la

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río?

Para dar respuesta a las anteriores interrogantes se plantearon las siguientes **tareas científicas**:

1. Describir los antecedentes históricos relacionados con la orientación profesional pedagógica y los intereses profesionales pedagógicos en la formación de docentes en Cuba y en particular para las enseñanzas media, media superior y técnica profesional.
2. Identificación de las principales tendencias en cuanto al desarrollo de la orientación profesional pedagógica y los intereses profesionales pedagógicos en la formación de docentes a nivel internacional y en el ámbito nacional.
3. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan científicamente el proceso de orientación profesional pedagógica y los intereses profesionales pedagógicos en la formación de docentes.
4. Caracterización del estado actual respecto al trabajo de orientación profesional pedagógica y en particular el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos desde el colectivo de año en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de la formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.
5. Elaboración de la estrategia educativa de orientación profesional pedagógica desde el colectivo de año, que refuerce los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de la formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.
6. Evaluación del grado de validez teórico de la estrategia educativa de orientación profesional pedagógica desde el colectivo de año, que refuerce los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática, en el primer año de la formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

Para el desarrollo de estas tareas se consideró la aplicación de diferentes **métodos de investigación** del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico, todos bajo un enfoque metodológico general dialéctico materialista que ha regido el desarrollo de la presente investigación.

Entre los métodos del nivel teórico fueron empleados los siguientes: el histórico-lógico en el análisis de los antecedentes históricos de la orientación profesional pedagógica y la formación de intereses pedagógicos en la formación de profesores en Cuba; el método de comparación para el análisis de las tendencias respecto a la orientación profesional pedagógica y la formación de intereses profesionales pedagógicos en la formación de docentes; el método de sistematización teórica el cual permitió organizar los conocimientos a partir de la literatura consultada, estableciendo relaciones entre ellos y arribando a conclusiones, favoreciendo además el estableciendo de variables, dimensiones e indicadores relacionados con el proceso de orientación profesional pedagógica y los intereses profesionales pedagógicos; el método de enfoque de sistema empleado en el análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica y el reforzamiento de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de la formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río. También fue utilizado este método en la fundamentación teórica del problema investigado, así como en la elaboración de la estrategia, al permitir establecer los nexos e interrelaciones entre los elementos abordados y el método de modelación el cual se tuvo en cuenta en la elaboración de la estrategia propuesta en su carácter sistémico e integrador.

Entre los métodos del nivel empírico se aplicó el análisis documental, el cual proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, considerándose diversos autores que han trabajado el tema y sus principales resultados, así como documentos derivados del producto de la actividad; se aplicó también en el análisis de los antecedentes y tendencias referidas a la orientación profesional pedagógica en cuanto a la formación y desarrollo de intereses profesionales pedagógicos; en el diagnóstico de los problemas de la orientación profesional pedagógica en cuanto a la formación de intereses profesionales pedagógicos, desde el colectivo de año de los

estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática, en el primer año de la formación inicial; el método de observación fue utilizado en el proceso de diagnóstico del estado actual del objeto de investigación y los métodos de la entrevista y la encuesta se utilizaron en el diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica en cuanto al reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos y en la evaluación del grado de validez teórico de la estrategia propuesta, a través de la consulta a expertos.

Como métodos del nivel matemático-estadísticos se emplearon elementos de la estadística descriptiva, así como pruebas no paramétricas para garantizar la homogeneidad de los grupos seleccionados en el análisis de los resultados del diagnóstico y el método Delphy para el procesamiento de la consulta a expertos.

En el desarrollo de la investigación se pusieron de manifiesto los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, abstracción, generalización, inducción y deducción en todos los métodos utilizados.

En el proceso de investigación se utilizó como **población** a los estudiantes que del curso regular diurno de la licenciatura en Educación de la carrera de Educación Laboral e Informática, así como por los profesores de los colectivos de años de dicha carrera. La **muestra** (intencional) la conformó la totalidad de los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática (54 estudiantes, a razón de 27 por grupo), así como los 14 profesores de su colectivo de año.

Se utilizaron como **variables** de la investigación las siguientes: variable a transformar, se asumió los intereses profesionales pedagógicos como parte del proceso de orientación profesional pedagógica que se realiza desde el colectivo de primer año y como variable que se utiliza para provocar el cambio se asumió la estrategia educativa de orientación profesional pedagógica desde el colectivo de año que refuerce los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática de primer año, de la formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

Entre las principales fuentes teóricas consultadas en la presente investigación se encuentran las teorías relacionadas con la orientación profesional

pedagógica y la formación de intereses profesionales pedagógicos asumidas por importantes investigadores cubanos y foráneos entre los que se destacan: Fitch, J. (1935), Pérez Boullosa (1986), Domínguez, L. (1987), González Rey, F. (1989), Bisquerra, R. (1992), Mijants Martínez, A. (1995), González Maura, V. (1997, 1998b, 1999b, 2002, 2002a), Del Pino Calderón, J. L. (2003), Torres Domínguez, J. (2003), Fundora Simón, R. A. (2004), González Castillo, J. M. (2005), González González, K. (2005).

Como **aporte práctico** de la investigación se propone una estrategia educativa de orientación profesional pedagógica desde el colectivo de año, que refuerce la formación de intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de la formación inicial, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

La **novedad** radica en el resultado investigativo alcanzado, donde en el marco de la estrategia educativa, se identifica un conjunto de características relacionadas con la evolución histórica y las tendencias de desarrollo actual relacionadas con la orientación profesional pedagógica en cuanto a la formación de intereses profesionales pedagógicos, en la formación de docentes, unido a la sistematización de los contenidos de diferentes autores relacionados con el tema de investigación.

La **actualidad** del tema se manifiesta en los resultados del diagnóstico y caracterización de los problemas relacionados con la orientación profesional pedagógica en cuanto a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de la formación inicial, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, los cuales pueden convertirse en referentes a seguir para el desarrollo de otras investigaciones en este importante campo.

La tesis está estructurada en: síntesis, introducción, desarrollo (conformado por dos capítulos. En el primero se plantean los antecedentes y tendencias actuales de la orientación profesional pedagógica en Cuba y en el ámbito internacional y los fundamentos teóricos con relación al problema abordado en esta investigación. En el segundo capítulo se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación y se brindan los resultados del diagnóstico actual del problema, así como se expone la estrategia educativa

elaborada, fundamentada, además se hace el análisis de los resultados de la consulta a expertos, como pruebas de validación teórica. A continuación se declaran las conclusiones y recomendaciones acerca del tema investigado, la bibliografía y los anexos.

Esta tesis constituye una tarea del proyecto de investigación: “El trabajo de orientación profesional para elevar la calidad del ingreso hacia carreras pedagógicas y de nivel técnico medio”, que dirige el Dr. C. Jesús Torres Domínguez, perteneciente a los proyectos no asociados a Programas de Ciencia y Técnica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río.

Los resultados alcanzados en esta investigación se han presentado en diferentes eventos científicos, como son los Congresos de Base y Provincial Pedagogía 2009 y 2011, el 7mo Taller Internacional “Maestro ante los retos del Siglo XXI” entre otros y divulgados en diferentes publicaciones como es la revista digital “Mendive” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

## CAPÍTULO 1

### **LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE LA ENSEÑANZA MEDIA, MEDIA SUPERIOR Y TÉCNICA PROFESIONAL**

En el presente capítulo se abordan los elementos esenciales correspondientes a la fundamentación teórica de la investigación, o sea, una sistematización de la orientación profesional en la formación inicial de carreras pedagógicas para la enseñanza media, media superior y técnica profesional, con énfasis en los intereses profesionales.

#### **1.1. Antecedentes históricos relacionados con el desarrollo de la educación en Cuba y de la orientación profesional pedagógica. Algunas evidencias desde el proceso de formación de docentes.**

El proceso de orientación profesional en general y en particular la orientación profesional pedagógica ha precisado siempre de una conducción sistemática y dinámica por parte del profesor, acompañado de otros agentes que intervienen en la educación de los adolescentes y jóvenes, como son la familia y la comunidad. De ahí que el estudio de sus referentes históricos permite en la actualidad poder interpretar este fenómeno y analizar el condicionamiento del mismo desde esta posición.

En Cuba, la orientación profesional pedagógica encuentra sus fundamentos en las más autóctonas raíces de la pedagogía cubana, ajustándose siempre al contexto histórico por el que ha transitado y a las características que han imperado en el país en cada momento.

A continuación se expone una periodización del desarrollo de la orientación profesional vinculado con el desarrollo de la educación en Cuba, siguiendo el decursar de la historia, a lo que se unen los resultados de investigaciones de estudiosos del tema, principalmente en la educación superior.

#### **Período de la etapa colonial, (1492-1898 y de 1899-1902)**

La etapa comprendida entre los siglos XVI y XVII, hasta 1790, se caracterizó fundamentalmente por el predominio del ideal educativo hispano-escolástico. Durante estos casi 300 años el estado colonial no se ocupó de utilizar la



escuela como un proyecto educativo coherente. Desde 1790 hasta 1878, se fue gestando el período de formación de la conciencia nacional. La clase social que conduce esta etapa eran los sectores burgueses e intelectuales de avanzada, cuyo desarrollo económico e ideológico ascendente, constituyó la principal fuerza motriz del progreso histórico. Los principales representantes de esta tendencia en la esfera educacional fueron: José Agustín Caballero, Félix Varela y José de la Luz y Caballero. Se propició la creación de instituciones que impulsaron el desarrollo de la cultura y comenzó a pensarse en la necesidad de lograr una adecuada orientación profesional en los jóvenes. Los primeros intentos de estos grandes pensadores se expresan en la búsqueda de opciones para el desarrollo educacional promoviéndose transformaciones necesarias. Las que van a tomar fuerza en la década del 80.

-En 1880 se establece en el último “Plan de Instrucción Pública”, la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza, los estudios generales y estudios de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia.

-En 1883 José de la Luz y Caballero propuso la creación del Instituto Cubano conocido también como Escuela General de Artes y Oficios, proyecto que tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud, con jerarquía en las ramas industrial y agroindustrial.

-Por la Real Orden de 1875 se sugiere crear las escuelas normales para la preparación de maestros. El decreto sólo fue firmado en 1890, y comenzó a funcionar en 1892.

-Desde el punto de vista teórico resalta en este período colonial la concepción del maestro José Martí, recogida en su “Ideario Pedagógico” donde manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones concretas del momento, el enfoque que debía tener la preparación del hombre para la vida, haciendo importantes reflexiones acerca de la creación de escuelas y centros que tuvieran en consideración las condiciones económicas del lugar de origen de los jóvenes. Martí, seguidor de las ideas de Luz y Caballero sobre el magisterio y expresión de lo mejor de la cultura e identidad cubana enalteció lo que de acuerdo a su concepción debía poseer esencialmente un educador: el amor por

la profesión, por lo que hace, lo que realiza y a lo que dedica su tiempo. *“La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor<sup>5</sup>”*.

-Al reiniciarse la lucha armada entre 1895-1898 el gobierno cerró la mayoría de los centros educativos.

-Entre 1899 a 1902, período de la ocupación norteamericana, las autoridades de la nueva colonia detectaron en la educación pública una oportunidad de promover en Cuba los valores compatibles con los patrones de su sistema político, lo que implicaba que los cubanos abandonaran sus tradiciones y valores y adquirieran nuevos hábitos culturales. De ahí que el sistema educacional resultaba un medio idóneo para divulgar los presupuestos ideológicos de la hegemonía norteamericana.

-Con la ocupación militar norteamericana, se establecieron los Institutos de Segunda Enseñanza con carácter provincial. Los aspirantes eran sometidos a exámenes para ingresar en la Universidad de La Habana, en cuyos tribunales examinadores participaban catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban al aspirante, a partir de la formación académica y de una adecuada orientación profesional.

Frente a esto, resalta la figura del pedagogo cubano Enrique José Varona, que, reflejando una marcada influencia de la tendencia positivista, se manifestó a favor de la educación laica; de la fundación de nuevas facultades universitarias que incluyeran a la pedagogía y comprendió que la elevación del nivel científico, cultural y moral del pueblo mediante la educación, se revertiría favorablemente en el fortalecimiento de la nacionalidad cubana.

### **Período de la etapa neocolonial, (1902-1958)**

La etapa comprendida entre los años 1902 -y 1958 del siglo XX, se caracterizó fundamentalmente por la intervención norteamericana en Cuba lo que tuvo un gran impacto en el desarrollo educacional.

En 1902, al plantearse la constitución de la república neocolonial, según plantea García, M. (1953) aparece recogido en el Libro de Cuba, en el artículo 31 del título IV, 2do párrafo, que le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales, de las condiciones para su

---

<sup>5</sup> Martí, Pérez, José. (1963). Obras Completas T. XI, p. 82.

ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dicho título, tal como lo exigían las leyes.

En este período, educadores de la altura de Enrique José Varona, Alfredo Aguayo y Ramiro Guerra, entre otros, desarrollan una ardua labor para asumir los elementos positivos de la educación norteamericana pero sin perder lo identitario, reafirmando los valores de nuestra cultura y de la idiosincrasia del cubano. Las clases económicas dominante propugnaban una tendencia francamente anexionista respecto a Estados Unidos. Desde el punto de vista teórico, la educación en la República, se distingue por la pugna entre esas dos tendencias, lo que explica que en este periodo las principales regularidades detectadas son:

- Entre 1902-1933 se destacaron pesadores y pedagogos que como Varona se dedicaron a enfatizar sus ideas educativas en función de la vida pública. Desde la posición de secretario de instrucción pública en el gobierno neocolonial, estimuló la creación de nuevas especialidades y carreras universitarias iniciando la apertura de muchas de ellas en la Universidad de La Habana. (Hernández Oscaris, R. y otros, (1995) Se destacan además: Arturo Montori, Luciano Martínez, Alfredo Aguayo, Ramiro Guerra y otros, que trataron de enfrentar el atraso en materia educativa, tanto desde la teoría como con acciones prácticas, a través de la defensa de la tradición pedagógica cubana.

- Se publicó en 1932 la obra "Filosofía y nuevas orientaciones de la educación" de Alfredo Aguayo, la cual constituyó un importante texto para los estudiantes de esa asignatura en los centros de educación superior del país. A partir de este momento se abre una nueva etapa en el desarrollo de la pedagogía cubana, caracterizado por una preocupación por los problemas teóricos, por el establecimiento de estrechos vínculos con la filosofía y otras ciencias afines tales como la psicología y la sociología.

- En 1939 Cuba se inserta en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, pero se priorizan aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales del país como monoprodutor. Esto explica que se jerarquizaran la enseñanza técnica, comercial, agrícola, agrónoma, mecánica, jurídica y médica entre otras carreras universitarias.

-Aunque estas acciones demuestran una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la orientación y formación profesional, no se estimulan por igual las aristas de carácter psicopedagógico y social, a pesar de que los aportes teórico-metodológicos de la Psicología de la época habían evolucionado con respecto al siglo anterior.

-A partir de las décadas del '30 y '40 del siglo XX, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional, aunque no de manera consolidada.

-Es significativo de que en esta área de la orientación profesional los Estados Unidos habían obtenido un fuerte desarrollo teórico-metodológico a nivel mundial, ello no tuvo una repercusión directa en Cuba, lo que se explica, porque no estaba en la agenda de sus intereses.

### **Primer Período de la etapa revolucionaria, (1959–1981)**

Desde los inicios del triunfo revolucionario en Cuba se comienza una labor dirigida al fortalecimiento del trabajo de orientación profesional, impulsada principalmente por la necesidad de enfrentar la carencia de profesionales y técnicos, provocado por las migraciones de especialistas hacia los Estados Unidos.

- Ernesto Guevara de la Serna (1959) en su discurso en la Universidad de Oriente, destaca el papel que tiene que ejercer el Estado y el Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, señalando que a este le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran las más necesarias e importantes y hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para echar adelante el desarrollo de la Revolución.

-En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana elabora los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional vocacional, pero concebidos sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país.

-En los estudios realizados por Falcón, E. y L. Salido, (1965) se plantea que a partir del curso 1963-1964 se consolidan en el país las tareas sobre orientación

profesional y formación vocacional, debido entre otros aspectos a: cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad; carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo del país; retomar las experiencias positivas que había dejado la Campaña de Alfabetización emprendida por el gobierno revolucionario en 1961 y la necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía Cuba.

-En el curso 1963- 1964 se inicia el trabajo con los círculos de interés científico y técnico aunque de forma empírica.

-A principios de la década del 70 se trabaja con algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo y la creación del gabinete de formación u orientación profesional, en el que se brindaba orientación a los alumnos en las escuelas de diferentes niveles.

-En 1971, en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se hace énfasis en la necesidad de desarrollar investigaciones en esta temática y se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales, planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

-En 1975 en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorga importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, situando a la escuela el papel rector en este trabajo.

### **Segundo Período de la etapa revolucionaria, (1981–actualidad)**

Según Figueredo Rodríguez, A., (1997) las décadas de 1980 y 1990 marcaron una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional en Cuba, lo cual queda evidenciado en los siguientes apuntes:

-La puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 donde se estableció que constituía una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, se

debía orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias.

-En 1986 se creó el Servicio de Orientación y Desarrollo (S.O.D.) del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, bajo la dirección del profesor Gustavo Torroella. Este, apoyó la preparación de docentes para desarrollar su trabajo de orientación en las escuelas, a la vez que realizó servicios de orientación a los estudiantes.

-A partir del año 1990, comienza el servicio de orientación con la experiencia de los diagnósticos masivos a los alumnos de nuevo ingreso a la educación superior acompañado con la preparación de estrategias para enfrentar el propio resultado de los diagnósticos y sobre todo planificar las incidencias orientacionales sobre los mismos.

-A partir del curso 1990–1991, se implantaron los planes de estudios C, que permitieron aplicar el enfoque personológico a la orientación profesional en los centros universitarios de todo el país, posibilitando abordar la formación de intereses y habilidades profesionales a través de la integración de la docencia, la investigación y la práctica laboral.

-En 1993 las Facultades de Ciencias Médicas, a través de las Unidades de Orientación Estudiantil, realizan un taller de técnicas de estudio destinado a elevar la capacidad del estudiante de nuevo ingreso ante esta tarea.

-Desde 1997 en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana, se desarrolla una línea de investigación científica en el área de la orientación profesional. Como parte de este trabajo se diseñaron diferentes estrategias educativas curriculares dirigidas a la formación y desarrollo de intereses profesionales y de una actuación profesional responsable en los estudiantes universitarios concebidas desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano, las cuales han sido aplicadas en los niveles de carrera, año académico y asignatura, al frente de cuyas actividades estuvo la investigadora González Maura, V. (1999). El servicio comenzó a ofertarse en el curso 1997-1998 y brindó orientación a estudiantes de enseñanza media que la solicitaban para el proceso de elección profesional así como a estudiantes universitarios que presentaban conflictos en su motivación profesional.

-No obstante, la década de los '90 fueron años en los cuales la orientación profesional se vio afectada, pues se produjeron cambios, en los planos social, económico y político, consecuencias del Período Especial en tiempos de paz, que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios del país, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, entre ellos la pedagógica.

-Precisamente en esa década en los Institutos Superiores Pedagógicos, se reportaron varios trabajos dirigidos a la caracterización del alumnado (sobre todo de primer año) y a la implementación de acciones de orientación dirigidas a su mejoramiento personal - profesional, creándose con ese fin servicios de orientación en muchas de estas universidades, donde trabajaron investigadores como De Armas Ramírez, N. (1990), Del Pino Calderón, J. L., (1993); Peña, I. (1993); Moreno, J. M., (1993) y Saiz, L., (1993).

-En el 2000 el Ministerio de Educación dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo, el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

-Importantes avances representaron en esta etapa, para el proceso de orientación profesional y de formación vocacional, la puesta en práctica de programas y proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, que llevaron a la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones, tales como la Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Profesor Integral de Secundaria Básica, Emergente de Enfermería, Formación de Trabajadores Sociales y Curso de Preparación Integral de Jóvenes Desvinculados.

-Según Del Pino Calderón, J. L., (2005), en los primeros años del siglo XXI, se han reportado varios trabajos de investigación dirigidos a la caracterización del alumnado, principalmente de primer año y a la implementación de acciones orientacionales dirigidas a su mejoramiento personal-profesional, creándose con este fin servicios de orientación en muchas de las universidades pedagógicas.

## **1.2. Tendencias actuales de la orientación profesional pedagógica.**

Según trabajo investigativo<sup>6</sup> desarrollado por un grupo de investigadores españoles acerca de los actuales sistemas de orientación profesional de diferentes estados de la Unión Europea, estos coinciden en señalar una serie de tendencias actuales hacia donde se mueven los cambios en la orientación profesional pedagógica, las que podrían agruparse de la siguiente manera:

- La orientación profesional pedagógica, se concibe cada vez más como un proceso continuo que se inicia en las primeras edades del individuo y termina al final de su vida (derecho a recibir una orientación continuada).
- La orientación no puede concebirse como algo periférico o marginal al propio marco escolar (si queremos dar un carácter preventivo y de desarrollo a la orientación, ésta ha de integrarse en el proceso educativo).
- Se impone un cambio en el modelo de actuación de los profesionales de la orientación, asumiendo el rol de agentes de cambio y dinamizadores de lo procesos de innovación.
- El individuo, sujeto de orientación, debe ser considerado como agente activo de su propio proceso de orientación (participación activa).
- Cierta liberalización de las prestaciones de la orientación a cargo de organismos e instituciones privadas.
- Descentralización de los servicios de orientación.
- Potenciación de la orientación en el ámbito universitario, debido al proceso escolar, a la movilidad flexibilidad laboral, al intercambio de estudiantes, a los cambios tecnológicos y a las nuevas perspectivas laborales, entre otros motivos.
- Potenciación de los servicios de orientación en el ámbito comunitario y social, concretamente la atención de minorías étnicas y sujetos desescolarizados.
- Una mayor preocupación por los niveles de calidad de la intervención orientadora a partir de una evaluación objetiva.
- Asumir el área iberoamericana, estableciendo canales de información e intercambio entre los diferentes estados a nivel de políticas de empleo y políticas educativas.

---

<sup>6</sup> [http://www.portal.aragon.es/portal/page/portal/RED\\_ORIENTACIONAL/CONTENIDOS/](http://www.portal.aragon.es/portal/page/portal/RED_ORIENTACIONAL/CONTENIDOS/)



-La utilización de la informática y de las nuevas tecnologías en el trabajo de orientación.

Como resultado de las conclusiones derivadas del Congreso Internacional de Profesionales de la Orientación<sup>7</sup> donde participaron países de todos los continentes, que tuvo por sede a Suiza en el año 2003, se plantearon como principales tendencias en el orden de la orientación vocacional y profesional, las siguientes:

-La orientación vocacional no se limita a una decisión de carrera. Es un proceso que orienta y capacita para realizar una sucesión de elecciones a lo largo de la vida.

-La orientación vocacional debe centrarse en una persona y ubicarse en un contexto.

-La orientación debe preparar a las personas para los periodos de transición: de estudiante a profesional, de empleado a jubilado, de empleado a desempleado, de empleado a subempleado.

-Toda persona que se encuentre en una etapa de transición en la que deba tomar una decisión requiere del apoyo de un profesional experto llamado orientador.

Por otra parte señalaron tres tendencias en las investigaciones que sobre el tema se abordan:

-Las que promueven el desarrollo de métodos exploratorios que le permitan al sujeto de la orientación tener un mejor conocimiento de sí mismo.

-Las que se enfocan en capacitarle para que sepa tomar decisiones durante las etapas de transición.

-Las que señalan las competencias que debe reunir el orientador para realizar su función.

Es necesario destacar que todo el proceso anteriormente abordado, responde a la dinámica de modelo neoliberal del capitalismo, y por esencia, está en contraposición con el proyecto social cubano, lo cual no excluye que dichas tendencias se tengan presentes, ya que tratan aspectos de interés y de rigor científico que bien enfocados pueden ser útiles.

---

<sup>7</sup> <http://www.Tendencias OP/Tendencias actuales de la orientación profesional en la Unión Europea.htm>.

### 1.3. La orientación profesional pedagógica.

En el presente epígrafe se hace una sistematización de las principales ideas relacionadas con la orientación y dentro de ella la orientación vocacional y profesional, que constituyen fundamentos de la investigación.

#### 1.3.1. El proceso de orientación en la educación. La orientación vocacional.

Han sido muchas las definiciones acerca de la orientación surgidas a lo largo del siglo XX y en lo que va de siglo XXI, que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y por ende la función docente.

En estudios realizados por Bermúdez Morris, Raquel y Pérez Martín, Lorenzo M. (2007) respecto a las diversas definiciones existentes acerca del concepto de orientación, plantean que *“el elemento común a todos ellos reside en concebir la orientación como un proceso de ayuda, de asistencia a alguien que la necesita. Esta ayuda puede tener diferentes propósitos o fines, ser más o menos directiva, permitir al estudiante un papel más o menos activo y protagónico, durar un mayor o menor tiempo, pero en todos los casos se ofrece asistencia<sup>8</sup>”*.

En el análisis bibliográfico realizado por el autor de la tesis se pudo constatar que la orientación ha sido enfocada de diversas maneras, por ejemplo: existen las definiciones que centran la orientación para la toma de decisiones, son los casos de Jones (1964) quien en su obra afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance y en cuyas circunstancias es verdaderamente necesario que se proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente; en este orden de ideas, Jacobson & Reavis, citado por Vital (1976) considera a la orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones. Así por ejemplo Rodríguez (1991) señala: *“orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su*

---

<sup>8</sup> Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. (2007). La orientación individual en contextos educativos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.. p. 2.

*vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”<sup>9</sup>,*

En las siguientes definiciones se enfoca la orientación, dirigida en la mayoría de los casos a lo vocacional, donde el orientador, que puede ser el docente, le ofrece asesoría y asistencia a los alumnos y les ayuda a tomar decisión. Para Ayala (1998), la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la *identidad vocacional*, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta. Para Molina (2001), la orientación vocacional en la educación básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro; guía al sujeto para su desarrollo personal a fin de favorecer la adaptación y conocimiento de sí mismo.

Martínez de Codés (1998) reconoce la existencia de cuatro áreas de intervención: orientación profesional, orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo humano.

Para Del Pino Calderón, Jorge L. (2000) la orientación tiene que concebir el diagnóstico *“como un proceso continuo y participativo, que incluya no solo una valoración de las deficiencias del alumno (como tradicionalmente se hace), sino de los elementos positivos y negativos de todo el sistema que inciden en el cumplimiento de los objetivos educativos (...) lo cual facilita la autorregulación del sistema al reflejar mejor la relación viva entre cambios y resistencias al cambio en grupos y sujetos en el proceso de crecimiento personal y/o profesional”<sup>10</sup>.*

Todos estos enfoques, tienen como común denominador, independientemente del énfasis en sus definiciones, que la orientación en la educación tiene una fuerte connotación en lo vocacional, como punto de partida para lograr el perfil

---

<sup>9</sup> Rodríguez, E. (1993). *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU. p.11

<sup>10</sup> Del Pino Calderón, Jorge L. (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. p. 4.

profesional a que se aspira y constituye un proceso rigurosamente científico, sistemático y dirigido en correspondencia con las diferencias individuales, donde tanto el docente como el alumno deben ser entes activos.

Pero no se puede obviar, desde el punto de vista materialista dialéctico, que esto compete a la sociedad en su conjunto y no puede verse centrado solo en la escuela. En esta dirección, la familia es un ente fundamental, que aspira a que sus hijos tengan maestros de excelencia, pero en ocasiones desalientan a los hijos sobre la profesión magisterial por diversas razones, siendo las más frecuentes la búsqueda de mejores perspectivas de vida material, o la influencia negativa de frustraciones personales.

La orientación vocacional, científicamente concebida, tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de Parsons Francos (1854-1908), que se conoce como padre de la dirección vocacional, aquí se les brindaba asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión, lo cual fue muy bien acogido por los estudiantes, las familias y por supuesto, los empresarios.

Fue Parsons quien se esforzó en hallar una manera científica de ayudar a la población productora a elegir un trabajo, proponiendo técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones.

En 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

Fitch, J. (1935) define la orientación vocacional como: *“el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”*<sup>11</sup>. Obsérvese cómo en esta definición no solo se hace referencia a la selección sino también a la etapa de inicio y desarrollo de la profesión, lo cual es utilizado posteriormente por otros autores definiendo esta última parte como orientación profesional.

Entre los enfoques teóricos más difundidos acerca de la orientación vocacional se destacan los siguientes:

Teorías Factorialistas. Estas teorías cuyos principales representantes son Parsons, F. y Fingermann, G., *“consideran la elección profesional como un*

---

<sup>11</sup> Fitch, J. (1935): “Vocational guidance in action”. Columbia University Press New York. p. 3.

*acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos”<sup>12</sup>.*

Teorías Psicodinámicas. Estas teorías cuyos principales representantes son Bordin, Nachman y Holland, *“siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”<sup>13</sup>.*

Teorías Evolucionistas. Estas teorías cuyos principales representantes son Super, D., Gunzberg, y O’ Hara, conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Para Super *“la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas”<sup>14</sup>.*

El surgimiento de las teorías evolucionistas que reconocen la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un cambio en las prácticas de orientación vocacional, pues se pasan de acciones aisladas de orientación que se realizan en el momento de la elección profesional y al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participan en calidad de orientador el especialista unido a los profesores, auxiliares pedagógicos, padres, y otros agentes.

Estas teorías a pesar de su valor se centran en aspectos parciales enfatizando en los fundamentos filosóficos y sociológicos de sus propugnadores, esto permite apreciar cómo desde el surgimiento de las teorías evolucionistas, se destaca el carácter procesal de la orientación vocacional y su extensión a lo

---

<sup>12</sup> Glez Maura, V. (2002): Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. p. 2

<sup>13</sup> Ibídem. p. 3

<sup>14</sup> González Maura, V. (2002): Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. p. 3

largo de la vida del sujeto, el énfasis principal de esta se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional, de ahí que las experiencias en este sentido se realicen, fundamentalmente, en los niveles básico y medio de enseñanza.

Un momento importante en la evolución de la orientación vocacional lo fue el movimiento denominado “Career Education” o Educación para la carrera, el cual surge en los años 70 en Estados Unidos. Por educación para la carrera se entiende según Álvarez, P. y L. Santana, (1992) *“el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”*<sup>15</sup>.

A partir de los diferentes criterios se enfatiza en la vocación como orientación profesional. Todo este análisis permite establecer un vínculo dialéctico entre la orientación vocacional y la profesional. La primera es consustancial con la segunda.

### **1.3.2. La orientación profesional pedagógica en la formación universitaria.**

La necesidad de considerar una orientación profesional para el acceso y desarrollo de los estudios pedagógicos ha sido una idea trabajada en el siglo XIX en Cuba. José de la Luz y Caballero, con un sentido amplio de la significación del magisterio, apuntó la importancia de la formación y el desarrollo de inclinaciones profesionales en la carrera docente, y señaló: *“De nada valdrían las teorías por sí solas, sin embargo, se necesitan, y en vano sería empeñarse por prescindir de ellas, siendo preciso saber lo que se debe practicar y cómo se ha de proceder para educar a los hombres. Se requiere además una grande inclinación de hacerlo bien y un ardor sin límites para conseguirlo. Está por ver que haya existido un hombre capaz de dar una buena educación, faltándole esos requisitos, faltándoles ese celo, ese amor, esos conocimientos: he aquí los puntos sobre los cuales debería recaer el examen escrupuloso que se habrán de hacer a sí mismos cuantos se dediquen a esta*

---

<sup>15</sup> Álvarez, P. y Santana, L. E., et al. (1992): “Curriculum y Orientación”. En: Revista Currículum No. 5. Tenerife. Canarias. Universidad de la Laguna. p.35.

*carrera antes de abrazarla, carrera que es por lo menos tan escabrosa como bella*<sup>16</sup>.

Por otra parte José Martí, definió lo que de acuerdo a su concepción debía poseer esencialmente un educador: el amor por la profesión, por lo que desempeña, lo que realiza y a lo que se dedica. *“La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor*<sup>17</sup>. Para el Apóstol *“... no hay delito mayor que poner en manos descuidadas, o en gentes de corazón frío, la educación pública*<sup>18</sup>, *pues “... es urgente poner en la educación más sentimiento*<sup>19</sup>. El pensamiento educativo de Martí expresa lo más avanzado de su tiempo y que con el triunfo de la Revolución Cubana se convierte en basamento y guía de la teoría y la práctica educacional actual.

En el siglo XX fueron varios los investigadores que estudiaron la problemática de la orientación profesional en la educación. Raúl Ferrer (1977) conceptualiza la orientación profesional planteando que *“es un trabajo a corto plazo, con el objetivo indirecto de orientar hacia las profesiones que quiere el país a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación*<sup>20</sup>.

Por otra parte De Armas Ramírez, Nerelys, (1990) consideró que la orientación profesional *“se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales*<sup>21</sup>.

La práctica ha demostrado que no concebir el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional como un sistema, y limitarlo solamente a brindarle información a los estudiantes de los años terminales acerca de las diferentes especialidades o carreras por las que pueden optar, trae como resultado que el proceso de formación vocacional y orientación profesional sea ineficiente, ya que el estudiante no es capaz de realizar una elección profesional que le produzca satisfacción personal y le posibilite desarrollar sus mejores aptitudes así como reafirmar su verdaderos intereses.

---

<sup>16</sup> Luz y Caballero, José de la, (1952). Escritos educativos. T. II, p. 126.

<sup>17</sup> Martí, José; (1963). T. XI Obras Completas. p. 82.

<sup>18</sup> Ibídem. p. 217.

<sup>19</sup> Ibídem. p. 216

<sup>20</sup> Ferrer Raúl (1977). La formación vocacional desde las primeras edades. ( material mimeografiado), p11.

<sup>21</sup> De Armas Ramírez, N. (1990). Importancia de formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En Revista Educación. La Habana. p.5.



En 1994, es creado a propuesta de González Maura, Viviana el Programa director de orientación profesional pedagógica, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, extensionista, laboral e investigativo. La investigadora plantea (1994) que *“la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”*<sup>22</sup>.

Del Pino Calderón, Jorge L. (1998) ha planteado que la orientación profesional está concebida desde un enfoque desarrollador en cualquiera de sus etapas. Es decir, la orientación profesional, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – profesión, las cuales se pueden expresar a través de muchas vías y con la utilización de diferentes técnicas. En el sistema de orientación profesional (SOP) propuesto por el autor (1998), como parte del modelo teórico de la orientación profesional para el inicio de la formación pedagógica, se hace mención a un grupo de **principios para la orientación profesional**<sup>23</sup> y que se relacionan a continuación:

1. Principio del carácter sistémico:
2. Principio del carácter problematizador:
3. Principio del carácter personológico:
4. Principio del enfoque profesional del proceso docente educativo:
5. Principio del papel rector del colectivo de año en la organización del SOP

A estos principios el investigador propone incorporar una necesaria exigencia, referida a la influencia del grupo en el proceso de orientación profesional pedagógica del estudiante.

Por su parte, González González, Kenia, (2005) considera que la orientación profesional pedagógica: *“Es el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el*

---

<sup>22</sup> González, Maura, Viviana. (1994). Motivación Profesional y Personalidad. Sucre. Bolivia. p. 24.

<sup>23</sup> Del Pino Calderón, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. p. 8-10.



*estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico"*<sup>24</sup>.

Con relación a las etapas por la que debe transitar el proceso de orientación profesional se han manifestado diferentes autores.

Para González Rey, Fernando y Albertina Mitjans Martínez, (1989) existen tres etapas fundamentales en el desarrollo de la orientación profesional, ellas son:

Primera etapa: "Desarrollo de intereses y capacidades básicas", la que transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades en el hogar y en la escuela, que constituyen posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales.

Segunda etapa: "Desarrollo de motivos profesionales y proceso de selección profesional", que se caracteriza por la polarización o "estrechamiento" del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales.

Tercera etapa: "Reafirmación profesional", en la que ocurre la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral como profesional graduado. En la primera de las dos sub-etapas en que puede dividirse esta etapa (reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión), desempeñan un rol esencial las influencias educativas en el seno del centro de estudios, entre ellas, los programas de estudio y el papel de los profesores"<sup>25</sup>.

González Maura, V. (2002) establece una relación dialéctica entre la orientación vocacional y la profesional y a partir del enfoque histórico-cultural caracteriza a la primera como:

---

<sup>24</sup> González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. p.28.

<sup>25</sup> González Rey, F., Albertina Mitjans Martínez (1989). La personalidad su educación y desarrollo. p.23.

-Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

-Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).

-Un proceso en el que la orientación vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)

-Un proceso preventivo y no terapéutico. La orientación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

-Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la orientación vocacional, en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión<sup>26</sup>.

Partiendo de estos presupuestos la autora (2002) considera que la orientación profesional asume los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo, definiéndola como *“La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación*

---

<sup>26</sup> González Maura, V. (2002): Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. p. 5.

*autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional*<sup>27</sup>.

Debe quedar claro que la relación de ayuda a la cual hace mención González Maura en su definición, no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea situaciones de aprendizaje que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable. De ahí que se conciba la orientación profesional como un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano, que comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.

El autor de la tesis asume esta definición por considerar que es de todas la más integral, pues tiene en cuenta para el logro de una adecuada orientación profesional la necesaria relación de ayuda en el marco de un contexto de aprendizaje en la escuela, la familia y la comunidad, en función de fortalecer la personalidad del estudiante que le permita la toma de decisiones por sí mismo. Con relación a cuál de los enfoques psicológicos estaría asociada esta definición, la autora ha dicho que no sería una concepción conductista de la orientación profesional pues en ese caso el centro de atención estaría dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en cuanto a su inclinación hacia una u otra profesión, estaría determinada por la calidad del programa elaborado; tampoco sería una concepción humanista de la orientación profesional, pues en ese caso el centro de atención estaría dirigido al proceso de facilitación por parte del orientador el cual crearía las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, por lo que el éxito de la orientación profesional dependería de las condiciones del orientador profesional como mediador. Por lo tanto, una concepción de la orientación profesional sustentada en los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural garantiza:

---

<sup>27</sup> Ibídem. p. 9.

-Considerar al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, asumiendo un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.

-Considerar la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.

-Considerar como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional.

En la concepción de orientación profesional propuesta por González Maura, V. (2002), se plantea que este proceso pasa por cuatro etapas que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional. Estas etapas son:

#### 1- Etapa de la formación vocacional general.

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes. Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen el comienzo de la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad. La orientación profesional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

#### 2- Etapa de la preparación para la selección profesional.

En esta etapa la orientación profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Esta etapa coincide con el ingreso del joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión. La orientación profesional adquiere en esta etapa particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4-Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, momento en el que el joven inicia su vida laboral. Puede su comienzo ser más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

Por su parte Del Pino Calderón, J. L. (2000) ha señalado que asume las cuatro etapas de González Maura aunque considera que la última relacionada con la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales *“puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto”*<sup>28</sup>.

Por otra parte, a partir de la experiencia investigativa de este autor, en el desarrollo de la orientación profesional en la educación superior pedagógica, sugiere *“como vías fundamentales para realizar la orientación profesional: la clase, la práctica laboral, alumnos ayudantes, así como el trabajo científico – estudiantil y entre las técnicas principales: la entrevista de orientación, las*

---

<sup>28</sup> Del Pino Calderón, Jorge L. (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. p. 24.

*técnicas grupales, la asignación de tareas y el reforzamiento*<sup>29</sup>. Para él, un elemento esencial además de los referidos anteriormente es considerar la actividad extensionista por su valor pedagógico en la formación de los intereses profesionales. Para él el proceso grupal debe considerarse como una vía fundamental para implementar en la práctica las acciones de orientación profesional del profesor desde el colectivo del año.

El autor de la tesis enfatiza en el trabajo con el colectivo de año por la connotación que este tiene en el complejo proceso de orientación profesional pedagógica relacionado fundamentalmente con el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos.

#### **1.4. Los intereses profesionales.**

Desde el punto de vista estructural de la personalidad, se reconocen los motivos, las actitudes, los estereotipos, las normas y los valores como unidades psicológicas primarias por ser integraciones cognitivo-afectivas relativamente estables que de una manera inmediata actúan sobre el comportamiento de cada individuo cuando este se encuentra en situaciones vinculadas a su acción reguladora y a las formaciones psicológicas, de naturaleza más compleja que distinguen a los ideales, la autovaloración, la concepción del mundo, el carácter y los intereses.

La palabra “interés” proviene del latín “inter - ese”, que se refiere a lo que está entre el sujeto que siente una necesidad y un objeto apropiado para satisfacer esta necesidad. Según Petrovski, A., los intereses son manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas de las personas. El autor (1980) los clasifica según varios criterios: por su contenido, pues manifiestan la relación de los sujetos con los objetos que satisfacen las necesidades cognoscitivas y su significado real; por su amplitud con relación a los objetos y objetivos, ya que pueden ser “concentrados” o “distribuidos,” y por el grado de constancia, al manifestar el tiempo que se expresan como intereses relativamente intensos. Pueden ser también considerados como “fijos” los que expresan las necesidades básicas y son por ello rasgos esenciales de la personalidad; “temporales” los que aparecen y desaparecen, los que están

---

<sup>29</sup> Ibídem. p. 28.

relacionados con procesos de búsqueda intensiva de conocimientos y orientación sobre el futuro, especialmente en adolescentes mayores y en jóvenes.

Muy valioso resulta para este trabajo investigativo el juicio formulado por Cabrera Castellanos, R., (1989) quien refiriéndose a los intereses expresa: *“Son manifestaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre. Su satisfacción contribuye a compensar las lagunas en el conocimiento y a una mejor orientación, comprensión e información de los hechos. En un mismo hombre los intereses se manifiestan subjetivamente en el tono emocional positivo que requiere durante el proceso de enseñanza – aprendizaje cuando desea familiarizarse de forma más profunda con el objeto, cuando este adquiere significado para él”*<sup>30</sup>.

En el criterio de Fierro Luna, F. (1997), *“El interés consiste en un conjunto de actitudes que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades de incumbencia propia”*<sup>31</sup>. Este propio autor hace una consideración valiosa cuando manifiesta que *“El resultado conductual de un interés es la activación afectivo - cognitiva que conduce a una actividad, ya sea intelectual, simpatética, emocional, o tan sólo de naturaleza personal (...) la mayoría de los intereses son positivos, en el sentido de que su expresión implica un factor relativamente grande de gratificación, pero también los intereses son parte de la estructura motivacional del hombre”*<sup>32</sup>.

Para Pérez Martín, L., (2004), *“Los intereses son formaciones psicológicas que expresan motivos cognoscitivos que estimulan al hombre a la búsqueda de conocimientos sobre un aspecto determinado de la realidad”*<sup>33</sup>.

Los intereses se expresan de manera emocional y positiva en el proceso cognoscitivo y el propio conocimiento genera el deseo de conocer más y más sobre el objeto. Es sabido que mientras en las edades infantiles el interés cognoscitivo es episódico, en los adolescentes y en los jóvenes se hace estable, persistente y llega a expresarse en los intereses profesionales, criterio que comparte y desarrolla González Rey, Fernando, (1982), quien, siguiendo un enfoque personológico en el estudio de la orientación profesional, constató en

---

<sup>30</sup> Cabrera Castellanos, R. y otros, (1989), La motivación como categoría psicopedagógica. p. 84

<sup>31</sup> Fierro Luna, F., (1997). El diálogo pedagógico. Una estrategia para fomentar el autodidactismo. p. 215

<sup>32</sup> Ibídem.

<sup>33</sup> Pérez Martín, L. y otros, (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. p.58



sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente - volitivo en la esfera profesional.

Según este autor, las intenciones profesionales presuponen *“la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”*<sup>34</sup>. De acuerdo a esto, las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada que se reflejan en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de esta a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales.

La investigadora cubana González Maura, V., (1998), hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año, dirigida sobre bases científicas.

Para esta investigadora, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: *“El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales”*<sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> González Rey, F. (1982). Algunas reflexiones sobre la motivación humana desde un enfoque personológico. Su significación para la educación. p. 217.

<sup>35</sup> González Maura, V. (1998): La orientación profesional en la educación superior. p.10.



En consecuencia, concreta tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, o sea, tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes a los cuales denomina: superior, medio e inferior.

**Nivel superior:** es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Se observa un sentido personal de contenido positivo. Estos alumnos tienden a una rápida adaptación a la educación superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

**Nivel medio:** estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. Tienden a tener ciertas dificultades con la adaptación a la educación superior. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

**Nivel inferior:** este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

Para González Castillo, Juan Manuel, (2005) *“en el proceso de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes del primer año de la licenciatura en Educación, es esencial la atención de la unidad dialéctica de lo*

*cognitivo, lo afectivo y lo comportamental; pues la relación dialéctica y la unidad entre los intereses profesionales con el proceso cognoscitivo son elementos claves y esenciales a considerar en el desarrollo de estos intereses y en una preparación para aprendizajes profesionales autodidactas*<sup>36</sup>.

El autor de esta tesis comparte las ideas de González Castillo, J. M. (2005) cuando plantea que el aspecto cognitivo de los intereses profesionales pedagógicos, integra los conocimientos sobre la educación y su rol profesional. Incluye las vivencias o experiencias sobre la labor docente y educativa, los preconceptos, juicios, creencias sobre lo que es ser un educador. De aquí se infiere que mucho depende la formación de estos intereses, de cuánto sabe el estudiante de lo que él será, de para y por qué estudia, de cómo debe ser para realizar su labor profesional como la sociedad necesita que sea. El aspecto afectivo se expresa en la valoración que el estudiante hace de la educación, la escuela y el profesor. Aquí interviene de manera determinante la imagen positiva o negativa que tiene de la profesión que estudia, así, como del volumen y de la calidad de lo que sabe y las experiencias que tiene de ella y el aspecto comportamental se expresa en manifestaciones en lo que hace y dice de manera más frecuente, sistemática y espontánea en relación con lo que desea, debe hacer, hará y será como profesional de la educación. Los intereses al igual que los valores, sentimientos, gustos, ideales, aspiraciones, entre otros, son observables indirectamente mediante las actitudes, las conductas, cuando el estudiante se enfrenta a la profesión, a su rol, funciones, sus tareas y contextos de actuación profesional.

El propio autor González Castillo plantea que *“el proceso de desarrollo de intereses profesionales pedagógicos, (...) en las nuevas condiciones curriculares de la formación inicial del personal docente, requiere ser un proceso bajo la orientación, dirección y control del colectivo pedagógico. Este diseña y conduce el sistema de influencias educativas de los estudiantes del primer año de la licenciatura en Educación, lo que requiere de un enfoque interdisciplinario e intradisciplinario*<sup>37</sup>.

La estrategia educativa de la tesis se centra:

---

<sup>36</sup> González Castillo, Juan Manuel, (2005). El desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de primer año de la licenciatura en educación. p. 2.

<sup>37</sup> González Castillo, Juan Manuel, (2005). El desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de primer año de la licenciatura en educación. p. 2.

- En las etapas por las que transita el proceso de orientación profesional según criterios de González Maura V.
- Por los niveles de motivación profesional de la misma autora.
- Enfatiza en el papel del colectivo pedagógico en el logro del reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos, según el autor González Castillo, J. M., (2005).

## CAPÍTULO 2

### **CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL REFORZAMIENTO DE LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS DESDE EL COLECTIVO DE AÑO, ESTRATEGIA EDUCATIVA Y VALIDACIÓN**

Este capítulo aborda los resultados del diagnóstico aplicado para caracterizar el estado actual de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática, así como la propuesta de solución del problema planteado, a través de una estrategia educativa y la validación teórica utilizando el método de criterio de expertos.

#### **2.1. Concepción metodológica de la investigación.**

El proceso de investigación seguido por el autor de esta tesis, ha tenido sus fundamentos en la filosofía marxista-leninista, tomando como método general el dialéctico-materialista que le sirve de base, el cual permitió analizar la orientación profesional pedagógica como fenómeno que se estudia alejado de todo dogmatismo y de visiones unilaterales, estudiándolo en el decursar de su historia y de forma dialéctica, en función del contexto histórico-concreto en que ahora se desarrolla.

El proceso de investigación realizado para el desarrollo de la presente tesis pasó por 4 etapas básicas, que se describen de manera breve a continuación:

##### **- Estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos.**

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, partiendo del estudio de los antecedentes históricos referido al desarrollo de la orientación profesional en Cuba, sus tendencias a nivel internacional, así como la sistematización de las teorías relacionadas con el objeto y campo de la investigación. Estos contenidos aparecen reflejados en el capítulo 1 de la tesis.

##### **- Diagnóstico del estado actual del problema.**

En esta etapa se incluye el procesamiento de la información, su interpretación y valoración, a partir de los resultados de los diferentes métodos empíricos aplicados, como parte del diagnóstico, para el desarrollo de la caracterización del estado actual del fenómeno que se estudia. Estos contenidos aparecen reflejados en el capítulo 2 de la tesis.

##### **- Construcción del resultado científico.**

En esta etapa se presenta la elaboración de una estrategia educativa de orientación profesional pedagógica desde el colectivo de año, que refuerza la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática en el primer año de formación inicial, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río. Estos contenidos aparecen reflejados en el capítulo 2 de la tesis.

**- Validación teórica del resultado científico propuesto.**

En esta etapa se realizó el estudio de validación teórica del resultado obtenido mediante la aplicación del método de criterio de expertos, los mismo permitieron mejorar la propuesta elaborada y corroborar su grado de validez. Estos contenidos aparecen reflejados en el capítulo 2 de la tesis.

**2.2. Procedimientos seguidos para el desarrollo del diagnóstico.**

La **población** seleccionada para esta investigación estuvo conformada por los estudiantes del curso regular diurno de la licenciatura en Educación de la carrera de Educación Laboral e Informática, así como por los profesores de los colectivos de años de dicha carrera. La **muestra** (intencional) la conformó la totalidad de los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática (54 estudiantes, a razón de 27 por grupo), así como los 14 profesores de su colectivo de año.

Se aplicaron varios métodos científicos de recopilación de la información, ellos fueron el **análisis documental**, la **observación** a clases, **encuesta** y **entrevista** a profesores y estudiantes.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico de los estudiantes, se determinó la variable dependiente, con sus dimensiones e indicadores, los cuales han sido reflejados en la **tabla 1**.

**Tabla 1. Dimensiones e indicadores de la variable a transformar**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES

Intereses profesionales pedagógicos	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento que posee acerca del contenido de la profesión pedagógica.</li> <li>-Reconocimiento de la utilidad social de la profesión pedagógica.</li> <li>-Vías a través de las cuales obtuvo información sobre la carrera.</li> <li>-Conocimiento que posee sobre el campo de actuación profesional.</li> <li>-Conocimiento de las cualidades que deben tener los educadores.</li> <li>-Conocimientos que poseen acerca de las características de la personalidad de los estudiantes correspondientes a las enseñanzas para las cuales se forma como profesor.</li> <li>-Conocimiento que posee sobre los contenidos básicos de las asignaturas que le anteceden a la educación superior en Matemática, Lengua Materna, Historia de Cuba, Cultura Política, Informática y Educación Laboral.</li> </ul>
	Afectiva y motivacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grado de satisfacción hacia la profesión pedagógica que estudia.</li> <li>-Vínculo hacia la profesión que estudia.</li> <li>-Opción en que seleccionó la carrera.</li> <li>-Razones por las cuales seleccionó la carrera.</li> <li>-Orientación hacia el contenido de la profesión pedagógica.</li> <li>-Actividades que más le gustan de la profesión elegida.</li> <li>-Nivel de satisfacción por las actividades que realiza.</li> <li>-Metas fundamentales que se plantean lograr en el curso.</li> <li>-Aspiraciones profesionales que tiene para el futuro.</li> <li>-Deseos relacionados con los estudios profesionales pedagógicos que inicia.</li> <li>-Preferencias por la realización de actividades que se relacionan directamente con los contenidos esenciales de la profesión.</li> <li>-Perspectiva temporal de la motivación profesional.</li> <li>-Experiencia vivencial del estudiante en la decisión profesional.</li> </ul>
	Comportamental	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en las actividades relacionadas con la profesión.</li> <li>-Formulación de planes personales vinculados a la profesión.</li> <li>-Expectativas relacionadas con su futura vida profesional.</li> <li>-Actitud que asumen ante las tareas profesionales.</li> </ul>

La dimensión **cognitiva** integra los conocimientos sobre la educación y el profesor, incluye los preconceptos, juicios y convicciones sobre lo que significa ser un educador. La formación de estos intereses dependen de cuánto sabe el estudiante de lo que él será, de para qué y por qué estudia, de cómo debe ser él para realizar su labor profesional, de cómo la sociedad necesita que sea, de cuáles y cómo son los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica.

La dimensión **afectiva - motivacional** se expresa en la valoración que el estudiante hace sobre la educación, la escuela y el profesor, de su satisfacción personal por lo que aprende, en sus deseos manifiestos y consecuentes de aprender todo lo que necesita aprender. Aquí interviene de manera determinante la imagen positiva o negativa que tiene de la profesión que estudia, así como el volumen y la calidad de lo que sabe y las experiencias que tiene de ella.

La dimensión **comportamental** se expresa en las manifestaciones actitudinales, en lo social y lo personal, en lo que hace y dice de manera más frecuente, sistemática y espontánea en relación con lo que desea, debe hacer y hará y será como profesional de la educación. Los intereses son observables indirectamente mediante las actitudes, las conductas cuando el estudiante se enfrenta a la profesión, su rol, funciones, tareas y contextos de actuación profesional.

Se utilizan además algunas de las técnicas del “diagnóstico pedagógico”, que se ha aplicado y validado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río” durante varios cursos escolares (la técnica de los diez deseos y el micro inventario de problemas juveniles). **(Anexo 1)**

### **2.3. Resultados obtenidos en el desarrollo del diagnóstico.**

Se aplicó una **entrevista grupal** al colectivo pedagógico de año (CPA) de la carrera con la cual se constató que: **(Anexo 2):**

- Los profesores evalúan los niveles de motivación que tienen los estudiantes que ingresan en la carrera de Educación Laboral e Informática de muy bajo, en un 85.71%; bajo para un 13.29%, y los criterios que exponen se centran en que seleccionan la carrera para evitar la realización de los exámenes de ingreso y no quedarse sin carrera.
- El 100% de los profesores expresa que los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista contribuyen a la formación de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de la carrera, pero el 71.42% refiere que, a pesar de esa contribución, no siempre se logra formarlos, ya que el docente no aprovecha todas las posibilidades que le ofrece el currículo para favorecer la orientación profesional pedagógica, y como resultado, a la formación de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes.
- Al referirse a cómo organizar el sistema de influencias educativas desde el colectivo de año para favorecer el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de la carrera, el 100% de los docentes destacan que el CPA es la instancia básica donde se materializa el trabajo pedagógico y se integran las estrategias en función de garantizar la formación del nuevo profesional.

- Ofrecen criterios sobre la existencia de un diagnóstico integral de los estudiantes, entonces, se puede diseñar la atención diferenciada y contribuir al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos.

En la **entrevista grupal (Anexo 3)** al colectivo de estudiante (CE) de la carrera Educación Laboral e Informática, referido al valor que el grupo otorga a la profesión docente y las razones que hacen que un colectivo se prepare profesionalmente para ejercerla se obtuvo que:

- El 100% de los estudiantes refieren que las carreras universitarias que se estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógicas tienen una gran importancia para la sociedad y argumentan que el maestro es el que garantiza que se puedan estudiar otras carreras y que se formen las nuevas generaciones.
- Al preguntárseles por los motivos que los indujeron a estudiar la carrera de profesor de Educación Laboral e Informática el 42.59% (23 estudiantes) refieren que de las carreras que le ofertaban, esta era la que más les gustaba, porque tenía un amplio campo de actuación para el futuro.
- El 70.37% (38 estudiantes) refiere que era la única alternativa que tenían para estudiar una carrera universitaria, ya que no tenían preparación para enfrentar los exámenes de ingreso a la educación superior.
- El 37.03% (20 estudiantes) destaca que la seleccionó por la insistencia de los padres para que no se quedaran sin una carrera que les reportara ganancias para su vida futura.
- Al preguntárseles cómo quisieran que fueran los estudios de la carrera seleccionada, el 81.48% plantea, que desean que sea corta, que no tengan que estudiar tanto, que sea fácil e interesante. El 53.70% destaca que fuera provechosa para su futuro.
- Al indagar sobre las cualidades que debe poseer un joven que estudie en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, el 70.37% plantea que debe ser revolucionario, estudioso y trabajador. El 81.48% refiere que debe gustarle la profesión.
- El 72.22% destaca que las expectativas que tienen sobre su futuro laboral es el de alcanzar una profesión que le permita trabajar para poder tener dinero y satisfacer sus necesidades.



En la **encuesta** aplicada a los estudiantes (**Anexo 4**) se obtuvieron los resultados siguientes:

Fueron encuestados 54 estudiantes de la carrera. El 74.5% refiere que pidió la carrera pedagógica en 4ta opción y el 18.5% en 5ta y el 7.6% en 3ra opción, lo que demuestra que estos estudiantes tenían muy pocos intereses profesionales por la dicha carrera.

En las razones expuestas sobre la importancia de la actividad educativa en nuestro país, el 83.3% expresa que el maestro es todo para un país; el 16.70% refiere que a través de la educación se preparan los hombres; el 92.2 % expresa que la educación ayuda a mantener las conquistas de la Revolución. Se observa que conocen la significación que tiene para el país la profesión pedagógica.

Al indicar las razones por las cuales matricularon en la UCP "Rafael María de Mendive", el 27.75 % refiere que no tenían posibilidad de estudiar otra carrera universitaria; el 41,61% porque no tenía que realizar los exámenes de ingreso; el 18,5% porque le gusta ser profesor de una escuela para enseñar a los alumnos.

Con relación a las cualidades que debe poseer un profesor para ser buen educador, el 74.38% expresa que debe ser revolucionario: el 66,6% trabajador; el 83,3% que le debe gustar la profesión; el 90,7% que debe amar a los niños; el 41,6 que debe ser estudioso; el 87.45% señala que debe ser responsable. Lo anterior demuestra que los encuestados tienen conocimiento de las principales cualidades que debe poseer un educador.

Es significativo que al referirse a lo que más les agrada de esta carrera el 81,5% destaca que es la vida en la Universidad porque le gustan las actividades que realizan y las relaciones con sus compañeros; el 18,5 % destaca que le gusta la carrera que estudia. Con relación a lo que más les disgusta, el 74.28% expresa que es el tener que estudiar porque los profesores les ponen muchas tareas; al 26.34% no le agrada tener malos resultados en la docencia.

El 66,6% quiere continuar estudiando la especialidad, el 18,5% no sabe y el 14,8% no quiere seguir estudiando, como se observa en este indicador casi el 33% no tiene bien definido sus interés profesional.

Al destacar lo que le gustaría hacer una vez graduado, el 74% destaca que desea dar clases en una escuela, el 36% desea cambiar de profesión, lo que demuestra que un alto porcentaje no tiene deseos relacionados con su profesión.

Cuando se les pregunta si le gusta la especialidad el 62,9% destaca que le gusta mucho, al 14.8% le es indiferente y al 22.3% no le gusta. Este indicador muestra datos significativos con relación a las preferencias profesionales.

Al preguntárseles sobre el rendimiento académico en esta carrera el 27.7 % plantea que será excelente, el 41.6% que bueno, el 14.8 % regular y el 11.1% bajo. Con respecto a las causas el 27.7% refiere que no le gusta la carrera y no entiende el contenido de las clases.

Con respecto a las aspiraciones profesionales que tiene en el futuro el 66.6% destaca que desea seguir siendo maestro y realizar una maestría o doctorado. El 33.3 % refiere que desea cambiar de profesión.

No existe, en la generalidad coherencia entre las respuestas expresadas por los estudiantes, así como muchos deseos no están en función del interés esencial de la profesión. Esto permite inferir que tal dispersión ratifica el insuficiente desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos y que en algunos casos son inexistentes.

#### **2.4. Caracterización final del estado actual de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática.**

Se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de toda la información diagnóstica obtenida y a partir de los tres niveles de integración funcional de la motivación profesional fundamentados en el capítulo 1 de esta tesis: superior, medio e inferior (González Maura, V. 1998), consideró el autor clasificar a los estudiantes en tres categorías según indicadores de relación cognitivo, afectivo–motivacional y comportamental hacia la carrera Educación Laboral e Informática y la profesión pedagógica, estas fueron:

##### **CATEGORÍA I**

Estudiantes que manifiestan predominantemente intereses intrínsecos por la carrera pedagógica, expresando acciones esenciales e inclinaciones por la profesión pedagógica ya que:

- Sienten satisfacción por la actividad docente – educativa del profesor.
- Reconocen el valor y la importancia social de la profesión pedagógica.
- Poseen compromiso socio-político consciente
- Siente satisfacción personal de ser educador de estos tiempos.
- Quieren ejercer funciones de orientación desde la profesión de educador.
- Le interesan la actividad científica e investigativa que se realiza desde la escuela.

## **CATEGORÍA II**

Estudiantes que se manifiestan hacia lo fenomenológico de la profesión pedagógica al expresar predominantemente razones extrínsecas a la profesión dirigidas a:

- Alcanzar un título universitario.
- Ser un profesional académico reconocido por la sociedad y la familia.
- Tener buenos estudiantes y relaciones de afecto con estos.
- Realizar acciones comunes a la profesión pedagógica.
- Otras

## **CATEGORÍA III**

Estudiantes que expresan predominantemente razones ajenas a la profesión, como:

- No quedarse sin estudiar una carrera universitaria
- Obtención de beneficios materiales: un salario para mantenerse y mantener la familia.
- Tener bajos resultados académicos para optar por otra profesión.
- Difícil acceso a otros centros de educación superior por la lejanía del lugar donde vive.
- Otros intereses profesionales no pedagógicos.

Los resultados cuantitativos de toda la información diagnóstica se recogen en la **tabla 2**.

**Tabla 2. Resultados de la clasificación de los estudiantes según categoría**

	GRUPO 1		GRUPO 2		TOTAL	
CATEGORIA	CANTIDA D	%	CANTIDA D	%		

CATEGORÍA I	4	14.81	5	18.51	9	16.66
CATEGORÍA II	7	25.92	12	44.44	19	35.18
CATEGORÍA III	16	59.25	10	37.03	26	48.18
Total	27	100	27	100	54	100

En la tabla se observa que solamente el 16.66% de los estudiantes (9) manifiestan predominantemente intereses intrínsecos por la profesión pedagógica: expresan satisfacción por las actividades docentes – educativas del profesor, reconocen el valor y la importancia social de la profesión magisterial; muestran compromiso socio-político consciente; sienten satisfacción personal de ser un educador de estos tiempos y quieren ejercer funciones de orientación desde la profesión de educador, además de sentirse interesados por la actividad científica e investigativa que se realiza desde la escuela.

Sin embargo, se observa que 45 estudiantes, el 83.36%, están en la categorías II y III, es decir, se manifiestan hacia lo fenomenológico de la profesión pedagógica al expresar predominantemente razones extrínsecas o ajenas a la profesión, expresadas en alcanzar un título universitario; no quedarse sin estudiar una carrera universitaria para obtener un salario que pueda mantenerse y mantener a la familia. Predominan los bajos resultados académicos para optar por otras profesiones y en algunos casos tienen difícil acceso a otros centros de educación superior por lejanía del lugar donde vive.

Todo lo anterior confirma que:

- No existe, en la generalidad, una relación entre las respuestas expresadas por los estudiantes, así como muchos deseos no están en función del principal. Tal dispersión ratifica el insuficiente desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes, en algunos casos inexistentes.
- Los estudiantes muestran un alto por ciento (56.56%) por un primer deseo vinculado predominantemente con los problemas personales y materiales, no obstante, se observa dispersión de intereses por la profesión seleccionada.
- Es significativa una reiterada referencia a la solución de problemas familiares y afectivos, y no a problemas profesionales.

- Es significativo que los estudiantes que reflejan como inexistentes o de poco desarrollo sus intereses profesionales pedagógicos, son los que más bajo rendimiento académico obtuvieron en las pruebas pedagógicas realizadas.

Por tanto, una consideración generalizadora del estado actual del problema demuestra que una importante parte de los estudiantes que matricularon el primer año de la licenciatura en Educación en la carrera de Educación Laboral e Informática, no tienen intereses profesionales pedagógicos o los presentan en una fase inicial de desarrollo. A esto se suma un deficiente aprendizaje y un bajo nivel de independencia en su actividad cognoscitiva. Se ratifica así la necesidad de diseñar una estrategia educativa para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes.

## **2.5- Estrategia educativa para el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática.**

### **2.5.1. Fundamentación teórica.**

Múltiples son las definiciones y clasificaciones de estrategias. En este caso, resulta de interés definir estrategia educativa en tanto es la propuesta de la presente investigación. Al respecto se toma la siguiente definición: *“Proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales”*.<sup>38</sup>

Para la organización de la estrategia educativa que se propone en esta investigación el autor asume el criterio expresado por de Armas Ramírez N. (2003), que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

- I. *Introducción-Fundamentación: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.*

---

<sup>38</sup> Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. p. 25.

- II. *Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.*
- III. *Planteamiento del objetivo general.*
- IV. *Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.*
- V. *Instrumentación: Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.*
- VI. *Evaluación: Definición de los logros u obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado<sup>39</sup>.*

A continuación se presenta la propuesta de estrategia educativa como contribución a la solución del problema que se investiga.

## **I. INTRODUCCIÓN-FUNDAMENTACIÓN:**

La estrategia educativa se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, y psicopedagógicos. Se asume como fundamento filosófico, el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, en el que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; que la formación y capacitación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del sujeto para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes y así direccionar la orientación profesional pedagógica. Además, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la familia, el grupo, la comunidad, la escuela, las organizaciones políticas y de masas en la educación y desarrollo del hombre, tiene en cuenta

---

<sup>39</sup>De Armas Ramírez, N. y cols. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. P.5.

la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo esto debe materializarse en el modo de actuación de cada sujeto, en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre, de profesional que se aspira en la sociedad en el que dentro de su encargo social se incluye la formación y el desarrollo de su futuro relevo.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes, se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores, escuela, tradiciones de maestros, así como la experiencias y vivencias que tienen los directivos.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, (Guzmán, 1993) y seguidores, que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial). En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

Adscribirse a la concepción histórico-cultural, supone una orientación profesional pedagógica que tenga en cuenta las etapas del desarrollo psíquico de cada estudiante, considerar el papel de la cultura y de la interacción social en la conformación de las características de la personalidad, las condiciones y predisposiciones de cada sujeto, para asumir, con una impronta personalizada, la influencia de las condiciones externas.

La estrategia tiene en cuenta el modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea (Pla, 2005) en el que se plantea que la actividad pedagógica se desarrolla a través de cinco direcciones en las que se concreta el desempeño del docente, estas direcciones de la actividad pedagógica permiten redimensionar las funciones

del docente, las que define el mencionado autor como función cognoscitiva, función de diseño, función comunicativa orientadora, función de interacción social y función investigativa, enfoque que se corresponde con los propósitos de la presente investigación.

Los cambios curriculares en la formación de los licenciados en Educación, requieren que el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de las Universidades de Ciencias Pedagógicas logre formar y desarrollar en los estudiantes, de manera paulatina, valores, conocimientos, habilidades, así como cualidades profesionales, entre ellas los intereses profesionales pedagógicos. El proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en las nuevas condiciones curriculares de la formación del personal docente, requiere ser un proceso bajo la orientación, dirección y control del colectivo pedagógico que diseña y conduce el sistema de influencias educativas específicas para sus estudiantes desde el primer año de la licenciatura en Educación hasta que este se incorpora a la vida laboral.

El proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en el primer año de la formación del profesor de Educación Laboral e Informática requiere, además, centrarse de manera muy especial en acciones didácticas que tributen a la formación y desarrollo de conocimientos y convicciones sobre el valor social de la profesión de educador y su ideal moral en la sociedad cubana.

Al estar dirigida la estrategia a los estudiantes de primer año de la licenciatura en Educación en la carrera de Educación Laboral e Informática, requiere asumir contenidos instructivos y educativos, relacionados con saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, comunes a todas las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes. Por tal razón, en la estrategia se hace indispensable la atención a lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental.

La estrategia comprende el objetivo general relativo a la solución del problema que justifica esta investigación, así como objetivos parciales y específicos que determinan el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización y conducción del proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos y sus etapas lógicas en la dirección estratégica del proceso de enseñanza - aprendizaje en el primer año de la



licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

A partir de la fundamentación dada anteriormente, el autor de la tesis diseña una estrategia educativa de orientación profesional pedagógica que propicie el reforzamiento de los intereses profesionales teniendo en cuenta los principios de la orientación profesional para la educación superior, propuestos por González, V. (1998b), (1999b), (2002), (2002a), ellos son:

**1-El enfoque profesional del proceso de enseñanza aprendizaje.**

Se plantea la necesidad de concebir el proceso enseñanza aprendizaje en el centro universitario en función de la profesión, quiere decir, que todas las actividades académicas, investigativas, laborales y extensionistas deben diseñarse teniendo en cuenta su contribución a la formación profesional.

**2-El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional.**

El estudiante universitario debe asumir una posición activa en la construcción de su conocimiento, interés, habilidades profesionales y en la formación de una actuación profesional responsable. Esto implica diseñar situaciones de aprendizaje en el proceso de formación profesional que estimulen la iniciativa, independencia y responsabilidad del estudiante en el desarrollo de tareas de contenido profesional.

**3-El reconocimiento del colectivo de año como célula básica para el trabajo de orientación profesional en la educación superior.**

En el CPA es que se integran los componentes académicos, investigativos y laborales en el proceso de acercamiento progresivo del estudiante al objeto de la profesión, de ahí la importancia de prestar atención a los planes de trabajo educativo del año académico.

## **II.DIAGNÓSTICO.**

Se asume el diagnóstico realizado anteriormente y que aparece en la primera parte de este capítulo 2 y además se adiciona las caracterizaciones del colectivo de profesores de primer año de la carrera y la caracterización del grupo de estudiantes de primer año.

**Caracterización del CPA de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática.**

El colectivo de profesores que trabaja con el primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática está integrado por 14 profesores que imparten las 12 asignaturas correspondientes al primer semestre de la carrera. En formación general se incluyen: Filosofía Marxista Leninista, Práctica integral de la lengua española, Práctica integral de la lengua inglesa, Educación Física, Seguridad Nacional, Pedagogía I; Matemática I, Reflexión y Debate. Imparten además las asignaturas de la especialidad: Informática Básica, Principios técnicos, Dibujo I e Introducción a la especialidad.

El colectivo de año cuenta con 1 doctor en Ciencias Pedagógicas y 3 profesores poseen el título académico de Máster, mientras las categorías docentes de los mismos son: 1 profesor titular, 2 profesores auxiliares y 9 asistentes. Integran además este colectivo dos alumnos ayudantes que imparten la Práctica integral de la lengua inglesa.

La edad promedio de años de experiencias en educación es de 22.71 y 16.92 años en la educación superior.

Los profesores son graduados de las especialidades afines a las asignaturas que imparten, y tienen un currículo que avala su superación en temas relacionados con la formación pedagógica, las didácticas especiales y sus especialidades. Por otra parte, el 76.45 % de los profesores han sido jefes de colectivos de años o profesores guías en cursos anteriores.

Todo lo anterior permite caracterizar al colectivo pedagógico como idóneo para desarrollar la labor de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año.

### **Caracterización de los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática.**

La caracterización de los estudiantes se lleva a cabo a partir del análisis de los resultados de diferentes técnicas que a continuación se exponen.

En la técnica de los diez deseos fueron procesados 540, de ellos 133, que representan el 24.63%, correspondieron al área personal o familiar; 112, que representan el 20.74%, al área de los aspectos materiales; 104, que representa el 19.26%, al área de la recreación; 101, que representa el 18.70%, al área social y 90, que representa el 16.67%, al área docente; de lo cual se infiere que los deseos predominantes son de orden personal, familiar y materiales y los estudiantes muestran menos comprometimiento en los aspectos sociales

(18,70%) y aún más acentuado por las tareas profesionales y docentes específicamente (16.67%).

El micro inventario de problemas juveniles fue aplicado a 52 estudiantes de la muestra estudiada, es decir el 96.29% de la misma. Esta prueba consta de 54 ítems que permitió la exploración de preocupaciones o problemas en diferentes aspectos de la vida de los estudiantes y su actividad cognitiva, afectiva–motivacional, volitiva y comportamental, expresada a través de habilidad de estudio (ítems 1-8), equilibrio emocional (9-14), autoestima general (15-23), autoestima cognitiva (24-29), orientación vocacional (30-34), relaciones interpersonales con compañeros (35-41), relaciones interpersonales con la familia (42-49) y área sexual (50-53). **(Anexo 1).**

Las áreas más afectadas resultaron: habilidades de estudio, la orientación vocacional y la autoestima general, lo que demuestra la correspondencia con la situación que se manifiesta en lo cognitivo, en lo afectivo-motivacional y en lo comportamental, así como con las áreas de relaciones interpersonales con los compañeros y con la familia y equilibrio emocional.

Además fueron aplicadas pruebas pedagógicas de conocimientos en Matemática, Lengua Materna, Historia de Cuba, Cultura Política, así como en Elementos Básicos de Informática y de Educación Laboral. **(Anexo 5)**, en las cuales ofrecieron respuestas incorrectas, incompletas o simplemente no respondieron a las preguntas o ejercicios planteados. Las respuestas fueron reproductivas y los estudiantes necesitaban niveles de ayuda y explicaciones complementarias para la realización de las actividades dadas.

-En la prueba pedagógica de Matemática se mostró una nota promedio de 47.8 con una desviación estándar de 13.9 y solamente 24 estudiantes aprobados, que representan el 44.4% de la muestra. Las principales dificultades se presentaron en los tópicos de álgebra, numeración y cálculo, seguidos del tópico de magnitudes.

En álgebra las dificultades están en la resolución de ecuaciones e inecuaciones fraccionarias y resolución de problemas que conducen a sistema de dos ecuaciones con dos variables. En la numeración y cálculo se observaron deficiencias en los dominios numéricos e insuficiencias en cuanto a las operaciones a realizar.

-La prueba pedagógica de Lengua Materna indicó una nota promedio de 48.79 con una desviación estándar de 14.01 y 22 estudiantes aprobados que representan el 35.18% de la muestra, el instrumento demostró problemas caligráficos (69,34%), ortográficos (79.3%) y de comprensión de textos, sobre todo en el segundo y tercer nivel, así como insuficiencias léxicas y de coherencia en el discurso.

-La prueba de Historia de Cuba, mostró una nota promedio de 47.68 con una desviación estándar de 14.4, con 22 estudiantes aprobados que representan el 40.74% de la muestra. Las habilidades más afectadas son las de caracterizar, argumentar y valorar, así como la demostración de la relación de causa y efecto a partir de la hechología histórica. Hay insuficiencias en cuanto al conocimiento de los aspectos fundamentales de la historia de Cuba.

-En Cultura Política la prueba pedagógica indicó una nota promedio de 58.98 con una desviación estándar de 13.15, solo 29 de los 54 estudiantes están aprobados, los que representan el 53.70% de la muestra, demostrándose que existen deficiencias para reconocer los hitos del pensamiento filosófico anterior al surgimiento del marxismo, y para articular el pensamiento martiano con el marxismo- leninismo.

-La prueba pedagógica de Informática Básica (**Anexo 5**) fue la segunda de más bajos resultados con una nota promedio de 48.37 y desviación estándar de 25.29, existen 18 estudiantes aprobados que representan el 33.33% de la muestra estudiada. En sentido general, la prueba indicó que los estudiantes manifiestan dificultades en la formación de conceptos informáticos, al no identificar los elementos pertenecientes al software y al hardware, no realizar los procedimientos informáticos correctos en las operaciones con carpetas y archivos; dificultades para salvar documentos en diferentes particiones del disco duro o discos flexibles; y en la resolución de problemas con medios y recursos informáticos utilizando las aplicaciones de Microsoft Word, Microsoft Power Point y Microsoft Excel del paquete Microsoft Office.

-En la prueba pedagógica de Educación Laboral (**Anexo 5**), se muestran los resultados más bajos del diagnóstico, donde se observa una media de 43.66 con una desviación estándar de 15.58, hay solamente 15 estudiantes aprobados que representan el 27.77%. Se debe tener en cuenta que los estudiantes recibieron la Educación Laboral en la educación primaria y en

noveno grado, en una etapa marcada por carencias materiales para la realización y elaboración de artículos con cartón, cartulinas, papel, madera, aluminio, pegamento, cola, entre otros, medios y recursos propios y básicos de la asignatura, aspecto que conspira en la motivación por la misma. Las principales dificultades están dadas en que los estudiantes no son capaces de identificar el proceso constructivo de los objetos, así como las etapas que lo componen; no tienen dominio de los tipos de líneas que han estudiado para la elaboración de croquis, vistas frontales, laterales y dibujo técnico en general y además serias dificultades en las conversiones, mediciones con instrumentos (regla graduada), identificación de instrumentos para las mediciones, unidades básicas de medidas y no dominan el sistema internacional de medidas y demuestran deficiencias serias en el desarrollo de habilidades prácticas manuales.

Se debe destacar que los estudiantes de esta carrera muestran una mayor inclinación hacia la especialidad de Informática, ya que 48 de los 54 estudiantes que representan el 88.88% del total, mostraron intereses solamente por la Informática, manifestando que preferían las disciplinas de esta especialidad y no las de Educación Laboral, razón por la cual se debe continuar motivando al estudiante ya que este se formará en ambas especialidades de forma integrada.

Además se tuvieron en cuenta los instrumentos específicos sobre la orientación profesional pedagógica con respecto a los intereses profesionales pedagógicos.

### **III. PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL.**

Contribuir al reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

A continuación se presenta en forma de tablas la propuesta de planeación estratégica y la instrumentación en la práctica de sus principales acciones.

### **IV. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA:**

**Planeación estratégica. Objetivo general, etapas y acciones generales de la estrategia educativa.**

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir al reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

A. ETAPA DIAGNÓSTICA	B. ETAPA DE DESARROLLO	C. ETAPA DE CONSOLIDACION
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>a) Caracterizar el Colectivo pedagógico de profesores que trabajará con la carrera de Educación Laboral e Informática en primer año.</p> <p>b) Identificar el estado inicial y las potencialidades de los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática para el proceso de formación y desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos.</p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p>a) Coordinar las influencias educativas del colectivo pedagógico de modo que se puedan desarrollar las acciones de la etapa de la estrategia educativa</p> <p>b) Incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de la carrera, las acciones que forman parte de la estrategia diseñada, dirigidas a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes.</p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p>a) Evaluar y perfeccionar la estrategia educativa como recurso de dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje para contribuir a formar y reforzar los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática</p>
ACCIONES GENERALES	ACCIONES GENERALES	ACCIONES GENERALES
<p>1.- Caracterización del Colectivo pedagógico de profesores que trabajarán con el primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática.</p> <p>2. Planificación del sistema de acciones del colectivo pedagógico de carrera.</p>	<p>1.- Preparación de los docentes a través de diferentes actividades de trabajo metodológico.</p> <p>2.- Planificación y dirección del proceso docente educativo teniendo en cuenta el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos.</p> <p>3.- Valoración de rol profesional del maestro en la sociedad cubana.</p>	<p>1.- Valoración de la contribución de la estrategia educativa en el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera.</p> <p>2.- Mejoramiento de la estrategia educativa para ser aplicada en los estudiantes que matriculen en próximos cursos escolares.</p>

3.-Precisión del diagnóstico de los estudiantes de 1er año de la carrera de Educación Laboral e Informática.	<p>4.- Determinación de la posición que han ocupado la educación y los educadores en la historia y que hoy tienen en la actualidad en nuestra sociedad.</p> <p>5.- Caracterización de los ideales morales y éticos del profesor en nuestra sociedad.</p> <p>6.- Valoración del trabajo que un profesor desarrolla en los diferentes contextos de su actuación profesional.</p> <p>7.- Caracterización de la estructura del Sistema de educación actual en Cuba.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## V.INSTRUMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA.

### Instrumentación en la práctica de la estrategia educativa

A. Etapa diagnóstica		Nota: Se define como Pc: Computadora personal    CPA: Colectivo Pedagógico de Año JC: Jefe Colectivo					
Objetivos	Acciones generales	Acciones específicas	Fecha	Participan	Responsables	Recursos materiales	Tiempo
- Caracterizar el Colectivo pedagógico de profesores	<b>A.1-</b> Caracterización del Colectivo	<b>A.1.1-</b> Recogida de información sobre los CPA pedagógico: asignaturas que impartirán, experiencia en la profesión, categoría científica y docente.	2da quincena agosto	CPA, Profesores Guías, Jefe de año	Jefe de la carrera	Papel , lápices y Pc	2 horas

que trabajará con la carrera de Educación Laboral e Informática en primer año.	pedagógico de profesores que trabajará con primer año.	<b>A.1.2-</b> Desarrollar “Programa de capacitación a CPA sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.	2da quincena agosto	CPA	Profesor Guía de cada grupo	Papel , lápices y Pc	1 horas
-Identificar el estado inicial y las potencialidades de los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática para el proceso de formación y desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos.	<b>A.2-</b> Planificación del sistema de acciones del colectivo pedagógico de carrera.	<b>A.2.1-</b> Reunión metodológica del colectivo de año para la determinación de las necesidades y potencialidades en la formación de los intereses profesionales pedagógicos.	1ra quincena octubre	CPA	JC	Pc	2 horas
		<b>A.2.2-</b> Precisión del sistema de acciones pedagógicas del colectivo de año para favorecer la formación de los intereses pedagógicos profesionales.	1ra quincena octubre	CPA	JC	Papel , lápices	2 horas
		<b>A.2.3-</b> Elaboración de la estrategia educativa	1ra quincena octubre	CPA	JC	Papel , lápices	4horas
		<b>A.2.4</b> Elaboración del Plan de trabajo metodológico del colectivo de año.	1ra quincena octubre	CPA	JC	Papel , lápices	2horas
	<b>A.3-</b> Precisión del	<b>A.3.1-</b> Determinación de los indicadores a medir en el diagnóstico.	1al 6 Sep	CPA	JC	Instrumentos del	1hora



	diagnóstico de los estudiantes de 1er año de la carrera de Educación Laboral e Informática.					diagnóstico	
		<b>A.3.2-</b> Elaboración de los instrumentos.	10-16	CPA	JC	Indicaciones metodológ.	2 días
		<b>A.3.3-</b> Realización del diagnóstico	18-20	Profesor seleccionado	JC	Instrumentos del diagnóstico	2 días
		<b>A.3.4-</b> Procesamiento y análisis de la información	20-27	CPA	JC	Instrumentos del diagnóstico	3 días
		<b>A.3.5 -</b> Elaboración de la caracterización individual de cada estudiante y la colectiva.	27-30	CPA	JC	Exp. Acum. y Tabulación del diagnóstico.	3 días

<b>B. Etapa Desarrollo</b>							
<b>Objetivo</b>	<b>Acciones generales</b>	<b>Acciones Específicas</b>	<b>Fecha</b>	<b>Participan</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Tiempo</b>
-Coordinar las influencias educativas del colectivo pedagógico de modo que se puedan	<b>B.1</b> Preparación de los docentes a través de diferentes	<b>B.1.1-</b> Identificación del sistema de conocimiento habilidades y hábitos de las asignaturas del año que tributan al desarrollo de los intereses pedagógicos profesionales a través de los análisis metodológicos.	2da quincena de octubre	CPA	JC	Plan de Estudio Modelo del profesional Programas de las asignaturas del año.	<b>4 horas</b>

desarrollar las acciones de la etapa de la estrategia educativa.  -Incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de la carrera, las acciones que forman parte de la estrategia diseñada, dirigidas a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes.	actividades de trabajo metodológico	<b>B.1.2-</b> Realización de clases metodológicas instructivas para la salida curricular de la formación de los intereses pedagógicos profesionales.	2da quincena octubre	CPA	JC	Papel , lápices, Pc Programa de la asignatura. Plan calendario, Plan de clase	3horas
		<b>B.1.3-</b> Realización de clases demostrativas y clases abiertas donde se precisan las vías a través de las cuales se formaran los intereses pedagógicos profesionales.	2da quincena octubre	Prof. colectivo	JC	Programa de la asignatura. Plan calendario, Plan de clase	3horas
	<b>B.2-</b> Planificación y dirección del proceso	<b>B.2.1-</b> Realización de actividades académicas, que tributen a la formación de los intereses profesionales pedagógicos -Realización de resúmenes, búsqueda	Todo el	Profesores	JC	Papel y	1 hora

	docente educativo	bibliográfica sobre la labor educacional en la provincia. -Discusión de videos, documentales, (El Brigadista) -Valoraciones sobre el patrimonio educacional de la provincia y el país. -Realización de Debate con el Tema: Las cualidades político-morales de los educadores. -Confección de un mural titulado “El joven educador del futuro”.	mes  2 veces al mes  2 veces al mes  Octubre Noviem.	de las asignaturas  Profesor  Profesor  Profesor seleccionado	JC  JC  JC  JC	Lápices  TV, DVD CASSETE  Pizarra, Periódicos  Mural, papel a colores, revistas. Periódicos, afiches.	1 hora  1 hora  1 hora.
--	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

	<b>B.2.2.</b> Realización de actividades extensionistas que tributen a la formación de los IPP en los estudiantes. - Realizar el Concurso “Mi futura profesión”. -Galas culturales, -Visitas a lugares y centros históricos y recreativos, - Visitas al Politécnico de Informática, 1ro de Mayo -Encuentros con educadores destacados de la provincia. -Visitas a escuelas de los niveles de secundaria básica y preuniversitario de la provincia para realizar actividades de orientación profesional. -Interacción con los software educativos que se utilizan en las escuelas. -Proyección de videos educativos tomados de los programas de TV, relacionados con la Educación Laboral (Hágalo así, utilísimo y otros)	Diciembre	Prof.	JC	Papel y Lápices.	1 hora
		Diciembre	Prof.	JC	Papel, Lápices.	1 hora.
		Nov.	Prof.	JC		2 horas
		Dic.	Profesor	JC	Guía de observación	2 horas.
		Dic. y enero enero, febrero nov. abril		JC	Guía de observación	2 horas.
				JC	Guía de entrevista para educadores, papel, lápices	4 horas.
				JC	Guía de actividades	

		<b>B.2.3</b> Realización de actividades investigativas que tributen a la formación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes.	Enero	Estudiantes	Profesor seleccionado	Guía para el trabajo extraclase, papel y lápices. Trabajo extraclase.	2horas
			Mayo y junio	Estudiantes	Tutores		4horas
				Estudiantes	Tutores	Papel y lápiz	2 horas.
				Estudiantes	Tutores	Papel y lápiz	2horas
				Estudiantes	Profesores	Papel y lápiz	2horas
				Estudiantes	JC	Papel y lápiz	2horas
		-	Mensual Enero y junio				
		Realización de trabajos extra clases relacionado con la vida y obra de educadores destacados de la región, el	Mensual				

		<p>país y la provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en eventos científicos, donde los estudiantes presenten los resultados de sus investigaciones relacionadas con el tema de la orientación profesional pedagógica.</li> <li>- Participación en concursos de conocimientos e intercambios estudiantiles.</li> <li>- Participación en algunas defensas de trabajos de diplomas de los estudiantes de la carrera, así como en defensas de tesis de maestría en temas relacionados con la orientación profesional pedagógica.</li> </ul>	junio y julio				
		<p><b>B.2.4.</b> Realizar visitas a clases a profesores de experiencias, buscando familiarizarse con el perfil del maestro y adquirir conocimientos técnicos - metodológicos consolidando sus motivaciones profesionales.</p>	En las prácticas de familiarización	Estudiantes	Tutores	Guía de observación a clases	2 horas

## VI.EVALUACIÓN.

C. Etapa de Consolidación							
Objetivo	Acciones	Acciones Específicas	Fecha	Participan	Responsables	Recursos	Tiempo

	generales					materiales	
- Evaluar y perfeccionar la estrategia educativa como recurso de dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje para contribuir a formar y desarrollar los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática	<b>C.1-</b> Evaluación de la validez de la estrategia	<b>C.1.1.</b> Aplicación de técnicas de estado de opinión sobre las acciones de la estrategia y el aprendizaje que resultó de las mismas.	mayo	Profesores y estudiantes	JC	Instrumentos para la evaluación	1 semana
		<b>C.1.2.</b> Autovaloración por los estudiantes sobre lo que esperaban al final de primer año de la Licenciatura en Educación y de lo que en realidad lograron y de las perspectivas futuras como profesionales de la educación.	junio	CPA	JC	Papel	1 hora
		<b>C.1.3.</b> Tabulación de los resultados de la instrumentación en la práctica de la estrategia	julio	Profesores y estudiantes	JC	Instrumentos para la evaluación	1 semana
		<b>C.1.4.</b> Evaluación de los resultados alcanzados por los alumnos en el colectivo pedagógico.	Al final de cada semestre	CPA	JC	Papel Pc	1 semana

		<b>C.1.5.</b> Evaluación de la efectividad de las acciones realizadas (autoevaluación).	julio	CPA	JC	Papel Pc	1 semana
	<b>C.2-</b> Validación de la estrategia	<b>C.2.1</b> Reunión metodológica de validación para la determinación de las modificaciones y adecuaciones a la estrategia elaborada.	julio	CPA	JC	Papel Pc	2horas
		<b>C.2.2.</b> Rediseño de la estrategia	agosto	Profesores CPA	J'C	Papel Pc	2horas
		<b>C.2.3. Convocar a Taller científico metodológico</b> “El trabajo de Orientación Profesional en la carrera Educación Laboral e Informática. Principales experiencias”.	septiembre próximo año	Profesores de la Facultad	Decano	Papel Pc	2horas



## 2.6. Validación teórica de la estrategia educativa por criterio de expertos.

El proceso de evaluación de la estrategia se realiza mediante el criterio de expertos. Se tuvieron en cuenta datos generales (años de experiencia, categoría científica y académica) del grupo de expertos.

En el primer momento los criterios de selección de los posibles expertos fueron los siguientes:

- ♦ Ser graduado de la especialidad o de especialidades afines.
- ♦ Poseer más de 10 años de experiencia profesional.
- ♦ Evaluación profesional positiva.
- ♦ Tener una trayectoria destacada en las investigaciones.
- ♦ Disposición de participar en el trabajo.

Para la aplicación de este método se utilizó el cuestionario que aparece en el **(Anexo 6)**. Además se cuantificó la autovaloración en el grupo de expertos, como se observa en el mismo anexo, los expertos poseen la competencia alta, ya que sus valores se ubican en la categoría  $0.8 \leq K \leq 1$  y seis de ellos poseen la competencia media, pues sus valores se ubican en la categoría  $0.5 \leq K < 0.8$

El grupo de expertos seleccionado fue conformado por profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” (UCP) (66,6%), por especialistas del Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) (16,6%), Ministerio de Educación (MINED) (10%) y por metodólogos provinciales (6,6%), de ellos el 70 % son doctores en Ciencias Pedagógicas y el 86.66% tienen categoría docente principal de Profesor Titular o Profesor Auxiliar y el 30% posee formación académica de Máster.

Una vez seleccionados los expertos se procedió a entregarles una encuesta donde se les solicitaba sus opiniones acerca de la estrategia presentada, cuyos resultados fueron procesados mediante el método Delphy. **(Anexo 6)**

El análisis de la información obtenida mediante la opinión de los expertos respecto a los aspectos que han sido propuestos para su valoración, revela los resultados siguientes:

La consulta a los expertos permitió arribar a un consenso respecto al nivel de significatividad de los aspectos evaluados. La totalidad de los expertos reconocen la relevancia de las posiciones teóricas asumidas, señalándolo el

93,3% de ellos como muy adecuado y bastante adecuado, el 3,3% y el 3,3% como adecuado; reconocen la relevancia de la estrategia para el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática de primer año del curso regular diurno, asumida para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, señalándolo 90.1% de ellos como muy adecuado, bastante adecuado el 6.6% y como adecuado el 3.3%. En relación con la relevancia de las actividades introducidas en el trabajo con el colectivo de año el 90.3% considera que es muy adecuado y bastante adecuado y el 9.7% considera que es adecuado.

Con respecto a la utilidad práctica de la estrategia propuesta para el docente en función de garantizar el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos el 93,3 % de los expertos considera que es muy adecuada, el 3,3 % bastante adecuada y el 3,3% considera que es adecuada; lo mismo puede decirse con relación a las implicaciones metodológicas de la misma para la elaboración del diagnóstico y la estrategia educativa del año.

Los expertos expresan que la estrategia elaborada contribuirá a la preparación de los profesores para la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de este modo garantizar el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos.

Los valores identificados aportan un alto nivel de significación de la concordancia de los expertos, lo que indica la validez de la estrategia propuesta para el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos. **(Anexo 6).**

## CONCLUSIONES

1. Los referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos revelan que la orientación profesional pedagógica constituye una problemática tratada por múltiples investigadores y desde diferentes puntos de vista, que ésta transita a través de un proceso largo y complejo, de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión, donde es importante que coincidan los motivos y las necesidades, para que se desarrollen los intereses profesionales a través del colectivo de año, lo que se analizó considerando varios autores que coinciden con puntos de vistas esenciales y con la corriente histórico-cultural que asume el autor.
2. El diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica en cuanto al reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos, permitió constatar el insuficiente desarrollo de estos en la mayoría de los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, así como las insuficiencias en el trabajo del colectivo pedagógico en función de fomentar dichos intereses por diferentes vías.
3. Se diseña y propone una estrategia educativa, concebida para el reforzamiento de la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática, la cual se centra en la influencia del colectivo pedagógico sobre sus educandos, respondiendo a las necesidades actuales del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación de los profesionales de la educación. La estrategia educativa presentada posibilita su contextualización, evaluación y perfeccionamiento.
4. Para lograr la formación del profesional integral y comprometido con su profesión es indispensable desarrollar la motivación por la profesión escogida y es la orientación profesional el proceso que posibilita el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales, de la esfera autovalorativa del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia y la flexibilidad que le permitan una actuación profesional autodeterminada.

5. La evaluación realizada al resultado científico propuesto mediante los métodos de criterio de experto y el Delphy, demostraron la validez de la estrategia elaborada para el trabajo del colectivo pedagógico de primer año para lograr el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos en sus estudiantes en formación.

## RECOMENDACIONES

1. Continuar investigando la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año, desde los colectivos de año en las diferentes carreras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, según la nueva concepción curricular del Plan de estudio D que se ha iniciado en el curso escolar 2010 -2011.
2. Aplicar la estrategia educativa propuesta en esta tesis, de forma creativa y sistemática en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la carrera de Educación Laboral e Informática, así como contextualizarla a las demás carreras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
3. Hacer público los resultados de la tesis, divulgando los fundamentos, objetivos, etapas y acciones que conforman la estrategia educativa, de manera que pueda ser consultada, criticada y contextualizada para otras particularidades del proceso de formación inicial del personal docente en las condiciones curriculares vigentes para las universidades de ciencias pedagógicas del país.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Academia, 2006.
- Acosta Corzo, Estrella. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. -- En Pedagogía cubana. \_ Año 1, no. 3-4. -- La Habana, 1989.
- Agramonte R. Aforismos y apuntes de José de la Luz y Caballero. -- La Habana : Universidad de La Habana, 1945.
- Alexander y French. Terapéutica Psicoanalítica. -- Argentina : Paidós, 1956.
- Andreu Gómez N, Díaz Bombino A. El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones. Revista Varela[serie en internet]2008[Consultado 9, 2008]. Disponible en:  
<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1303.pdf>
- Armas Ramírez, Nerely de. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes.-- En Educación. Año 10, N.º. 36. -- La Habana, ene - mar. 1980.
- \_\_\_\_\_. Estudio de las capacidades e intereses de los alumnos hacia las especialidades pedagógicas. Informe de investigación en el CDIP.-- Villa Clara : ISP Félix Varela, 1986.
- \_\_\_\_\_. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía, La Habana. 2003.
- Álvarez, M. Orientación Profesional. -- Barcelona : Praxis, 1995.
- Álvarez González M., Bisquerra R. Los retos de la orientación. Universidad de Barcelona. España. 1999.
- Ayala, A. La Función del Profesor como Asesor. -- Barcelona : Trillas, 1998.
- Bermúdez Morris, R. La orientación individual en contextos educativos / R. Morris Bermúdez y L. Pérez Martín. -- Ciudad de la Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2007
- Bisquerra, R. Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. -- Barcelona : Praxis, 1998.
- Blanco, Jorge Luis: ¿Dónde nace el desarrollo de la orientación vocacional en Cuba? En: Revista Psicología y Educación No: 2, La Habana, 1965.
- Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Investigaciones psicológicas. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
- Brito Fernández, H. Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas), La Habana. 1998.
- Caballero Delgado, E. y Col. El trabajo con los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudio. En VII Seminario Nacional. 2006.
- Castillo Estrella, T. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana; 2004.
- Castro, Pedro Luis. La orientación profesional pedagógica en la escuela. -- La Habana : /s.l./, 1959.
- Castro Alegret, P. L. El Sistema familiar en el proceso de la vocación de los hijos.-- La Habana, 1991.
- Chapman, Wood N... Orientación Vocacional, la elección acertada de la carrera / Wood N. Chapman. México: Editorial Trillo. 1991.
- Chávez Rodríguez, Justo A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

- Chirino Ramos, M.V. El trabajo Científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación Cubana / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. \_\_ La Habana; Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- Collazo Puentes, María. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo y María Puentes. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1993.
- Cuba. Ministerio de Educación. El maestro alma de la escuela cubana. Su labor educativa. -- En III Seminario Nacional para educadores. -- La Habana: Editora Política, 2002.
- Cuba. Ministerio de Educación. Programa director de orientación profesional pedagógica. -- Ciudad de La Habana, 1989.
- Cubela, J .M. Diagnóstico, caracterización y evaluación. Material didáctico. ISPFP, Facultad de. Educación Infantil. Departamento de Formación Pedagógica. -- Santiago de Cuba, 2000.
- Curcho, A. Orientación educativa. -- Caracas: Publicaciones U.N.A, 1983.
- D' Angelo Hernández, Ovidio. Descubrir Proyectar...tu propia vida. -- La Habana: Editorial Academia, 1989.
- \_\_\_\_\_. Sociedad y educación para el desarrollo humano. —La Habana: Publicaciones Acuario: Centro Félix Varela, 2001.
- Decoro Hernández, Jesús. La orientación profesional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el municipio especial Isla de la Juventud. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación) .I S P Enrique José Varona, La Habana. 2000.
- De La Luz y Caballero, José. Escritos educativos. -- La Habana: Editorial Universidad de La Habana, 1952. -- 2 t.
- \_\_\_\_\_.Elencos y Discursos Académicos. -- La Habana: Edición Letras Cubanas, 1976.
- Decreto # 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. -- La Habana: Empresa Impresiones Gráficas, 1982.
- Domínguez García, Laura. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. -- 1992. -- Tesis (candidato a doctor en Ciencias Pedagógicas). -- Universidad de La Habana, La Habana, 1992.
- El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.
- Falcón, Esther y Leonor Salido: El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba. En: Revista Psicología y Educación. No. 2. -- La Habana, 1965.
- Freyre, Paulo: Educacao como pratica de la libertade. -- Brasil: Editora Paz e Terra; S.A., 1991. (en portugués).
- Ferrer Raúl. La formación vocacional desde las primeras edades. -- /SL. : s.n./, 1977.
- Feixias, G. Aproximaciones a la psicoterapia .Una introducción a los tratamientos Psicológicos / G. Feixias y M. Miró. -- España: Paidós. 1993
- Fierro Luna, Fernando. El diálogo pedagógico. Una estrategia para fomentar el autodidactismo. ILCE. -- México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 1997.
- Forneiro Rodríguez, Rolando. Estrategia de la formación inicial y permanente del personal docente. La Habana: Editorial Pedagogía. 1995.
- García Gallo, G. J. Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. La Habana: Editorial Abril. 1989.
- García, Mercedes. La enseñanza privada en Cuba. -- La Habana: Edición especial por el centenario del nacimiento de José Martí, 1953.
- Gargallo López B, et al. Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Rev Iberoam Edu [revista en internet].2008 [Consultado: Febrero 19,2009],11(48): Disponible en: URL: <http://www.rieoei.org/investigacion28.htm>

- Ginés Mora, José. "La necesidad del cambio educativo para la Sociedad del Conocimiento", en Revista Iberoamericana de Educación, n.º 35, Madrid, OEI. 2004.
- Goce, N. Estrategia metodológica en la formación de profesores / N. Goce y J.L. Rodríguez. – España: Universidad de Salamanca, 1994.
- González Castillo, J. M. Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación como inductores del aprendizaje autodidacto. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas; 2005.
- González González, K. Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. — 2005. -- Tesis (candidato a doctor Ciencias Pedagógicas), La Habana, 2005.
- González Maura, Viviana. Niveles de integración de la motivación profesional 1989. – tesis (candidato a doctor en Ciencias Psicológicas), La Habana, 1989.
- \_\_\_\_\_. Motivación Profesional y Personalidad. – Bolivia: Sucre, 1994.
- \_\_\_\_\_. La orientación profesional en la educación superior. -- En Revista cubana de Educación Superior. --Vol. 18, no. 3. -- La Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_. "El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". - En Revista Cubana de Educación Superior.—no. 2. -- Ciudad de la Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_. La Orientación Profesional en la Educación Superior. - En Revista Cubana de Educación Superior. -- no. 3. -- Ciudad de la Habana, 1983.
- \_\_\_\_\_. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de interés profesional del estudiante universitario. Informe final de investigación. -- Ciudad de la Habana: CEPES, UH, 1999.
- \_\_\_\_\_. Elegir la profesión. Decidir el futuro. – En Revista de Economía de la Universidad Técnica de Oruro. -- no.1. – Bolivia, 1999.
- \_\_\_\_\_. Monografía: Alternativa teórico-metodológica para la Orientación Profesional en la Educación Superior". -- Ciudad de la Habana: (material impreso). 1999
- \_\_\_\_\_. La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio.-- En Revista Cubana de Educación Superior no.2. 2001. -- Disponible en <http://www.campus-oei.org/valores/>
- \_\_\_\_\_. La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico-metodológica para la formación de profesionales competentes: ponencia. Congreso Internacional Universidad 2002. -- Ciudad de la Habana. 2002.
- \_\_\_\_\_. Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. -- /S.L., s.n./, 2002. --(Curso Universidad 2002)
- \_\_\_\_\_. La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación", en Boletín 22. Programa de Educación en Valores. OEI, <<http://www.campus-oei.org/valores/boletin22.htm>>; y en Monografías Virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales (3), <<http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia03/vivencia01.htm>>, Madrid, OEI. 2002.
- González, Otmara. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En tendencias pedagógicas contemporáneas (material impreso). 1997
- González Pérez M, Hernández Díaz A, Viñas Pérez G. Como ser mejor estudiante. CEPES UH.[serie en internet]2008[Consultado :Septiembre 16,2008] Disponible en: URL: <http://fbio.uh.cu/helper/cepes/biblio/comoest.html>
- González Rey, F. Algunas reflexiones sobre la motivación humana desde un enfoque personológico. Su significación para la educación. -- La Habana : Material mimeografiado, 1982.



- \_\_\_\_\_.Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Edición Ciencias Sociales. 1983.
- \_\_\_\_\_.La personalidad su educación y desarrollo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. -- La Habana : Edición Pueblo y Educación, 1995.
- Hedeza Pérez, I. J. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1998.
- Hernández Más Magaly, Bueno Velazco Concepción, González Viera Tomás, López Llerena Mayra. Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? Rev. Hum. Med. [Revista en la Internet]. 2006 Abr [citado 2009 Feb 12]; 6(1): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.1727.es>
- Hernández Oscaris. Historia de la educación latinoamericana /Osacaris Hernández, Elsa Vega Jiménez. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Ibarra Mustelier, L. La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval. – Tesis de grado (Doctora en Ciencia). – Universidad de La Habana. – Ciudad de La Habana, 1988.
- Imbernón, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional, Barcelona, Graó. 1994.
- \_\_\_\_\_. La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro, en MARCELO, C. (ed.): La función docente, Madrid, Síntesis. 2001.
- La labor educativa en la escuela / Esther Baxter... [et al.] -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- La motivación como categoría psicopedagógica / Raúl Cabrera Castellanos. -- /et al./. - En Revista Educación. --. Año 19, no. 74. – La Habana, jul. – sep. 1989.
- La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo / L. Pérez Martín. -- /et al./. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004.
- López Fernández, J. F. Sistema de instrumentos para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica. ISP: Enrique José Varona, La Habana. 1999.
- López Hurtado, J. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los estudiantes .En tesis de psicología pedagógica para maestros II . La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- \_\_\_\_\_. El carácter científico de la pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996.
- Martí Pérez, José. Ideario pedagógico. – La Habana: Ministerio de Educación. Imprenta nacional de Cuba, 1961.
- Martínez de Codés. M. La Orientación Escolar. -- Madrid: Sáenz y Torres, 1998.
- Martínez Verde A R, Bonachea Montero O. ¿Estrategias de enseñanza o Estrategias de aprendizaje? [serie en internet]2008[Consultado: Octubre 16,2008] Disponible en: URL: <http://www.biblioteca.idict.villaclara.cu/revista%20varela/rv1305.pdf>
- Martínez, O. Orientación Educativa en la escuela Básica. Una Propuesta de Cambio. – Caracas: UNA., 2001.
- Molina, D. L. Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa. Barinas: Unellez. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). *Disponible en:* <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>, 2001.
- Moreno Castañeda, M. J. El subsistema de regulación inductora de la personalidad. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Mateo J. Los nuevos retos de la educación superior: los estudios de posgrado. Educatio[serie en internet].2005; v.23[Consultado Febrero 12, 2009]. p. 69-83: Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/116/100>
- Neimeyer, R. Hacia una Integración Teóricamente Progresiva de la Psicoterapia: Una Contribución Constructivista. – En Revista no. 9. , 1992.
- Parsons, F. Elegir una vocación.-- Boston: Houghton Mifflin, 1909.

- Pedagogía 2003. Un modelo teórico-metodológico para la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario / Zulema Matos Columbié. -- Guantánamo, 2002.
- Pla López, Ramón: Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela. Pedagogía – ISP. Ciego de Ávila, 2003.
- Política Educacional: tesis y resoluciones del Primer Congreso del PCC. – La Habana, 1975.
- Rodríguez del Castillo, M.A.: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital). 2004.
- Rodríguez, E. Teoría y Práctica de la Orientación Educativa.-- Barcelona: PPU., /s.a./
- Ruvalcaba Flores H. Los principios didácticos en la enseñanza.[serie en internet]2008[Consultado :Septiembre 9,2008 Disponible en URL: <http://fbio.uh.cu/helper/cepes/biblio/principios.htm>
- Sánchez Collazo, Ana. La Pedagogía cubana: Sus raíces y sus logros / Ana Sánchez Collazo, y M. E. Sánchez-Toledo Rodríguez. -- En: Compendio de Pedagogía.— La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Ulloa Kindelán, Esteban. El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios “Eleno Borges Gallego” de Guantánamo. – 2002. -- Tesis (candidato a master en Educación) ISPEJV, La Habana, 2002.
- Torroella, Gustavo. Orientación Psicológica.-- /S.L. : s.n./, 1988.
- Tyler, L. La Función del Orientador. – México: Trillas. 1978.
- UNESCO. Declaración sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. -- Paris, 1998.
- Vargas L. La clase en la universidad contemporánea. Rev Ped Univ 9 (5) 2004[serie en internet] 2008 [Consultado: Octubre16, 2008] Disponible en: <http://eduniv.mes.edu.cu/03-Revistas-Cientificas/Pedagogia/2004/5/18.pdf>
- Vital, F. Instructivo para la Diferenciación de los Campos de la Orientación. -- Caracas: UCV, 1976
- Zavala García, Gustavo Waldo. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rimac. – Perú, /s.n./, 2004.
- Zumbado, F. H. Formación y desarrollo de intereses profesionales y de la responsabilidad del estudiante a través de la asignatura Análisis químico de los Alimentos II en la carrera de Alimento. —1999. --Tesis (candidato a master en Ciencias de la Educación Superior). -- Ciudad de La Habana, 1999.

## ANEXO 1

Microinventario de problemas personales y técnica de los diez deseos aplicado al ingresar el estudiante a la Educación Superior

### I-CUESTIONARIO:

Instrucciones para el llenado: Al ingreso en la Educación Superior resulta conveniente comenzar a trabajar desde el inicio en la ayuda al estudiante, en la solución de ciertos problemas relativamente frecuentes y que de un modo u otro pueden afectar su desempeño docente. A continuación se exponen, en forma de afirmación, algunos de estos problemas. Marque con una cruz aquellos que considere que en alguna medida le afectan a usted. Una vez llenado este cuestionario, el uso de estos datos quedará estrictamente restringido al profesor guía y, de ser necesario, un psicólogo asesor del mismo.

Muchas gracias por su cooperación.

1. Me resulta difícil, cuando estudio, extraer las ideas esenciales de lo que leo..... ( )
2. Soy bastante finalista..... ( )
3. Al estudiar para los exámenes me cuesta trabajo hacer resúmenes de la materia..... ( )
4. Si no entiendo bien una cosa prefiero memorizarla..... ( )
5. El estudio individual lo hago en grupo, porque me resulta muy difícil estudiar solo..... ( )

6. Mis notas de clase son desorganizadas y a menudo tengo que utilizar las de mis compañeros( )
7. No sé estudiar por los libros, así que dependo casi por completo de las notas de clases.... ( )
8. Reconozco que soy bastante desorganizado a la hora de estudiar..... ( )
9. Soy una persona nerviosa..... ( )
10. Mi impulsividad me ha traído problemas en la vida..... ( )
11. Tengo más momentos infelices que felices..... ( )
12. Me gustaría que un psicólogo me viera..... ( )
13. Me sudan tanto las manos que me pongo incómodo..... ( )
14. No sé por qué los pequeños problemas me angustian tanto..... ( )
15. Soy bastante tímido..... ( )
16. Tengo fama de tener mal carácter..... ( )
17. No estoy satisfecho con mi forma de ser..... ( )
18. Sé que tengo que modificar tantas cosas en mí que a veces me desanimo..... ( )
19. Soy demasiado inseguro..... ( )
20. A veces me siento inferior a los demás..... ( )
21. Quisiera ser de otro modo..... ( )
22. Creo que los demás son más felices que yo..... ( )
23. Me preocupo mucho por mi aspecto físico..... ( )
24. Sé que tengo mala memoria, y esto ha perjudicado mis resultados en el estudio..... ( )
25. No era de los más inteligentes en mi grupo..... ( )
26. Tengo dificultades para expresarme y eso disminuye mis resultados docentes..... ( )
27. A la hora de estudiar siempre estoy dependiendo de alguien para que me explique..... ( )
28. Soy un poco torpe en el estudio..... ( )
29. En clases demoro mucho en comprender las explicaciones..... ( )
30. Si pudiera me trasladaba de carrera..... ( )
31. Honestamente, yo estoy en el pedagógico porque no me queda más remedio..... ( )
32. Si de mí dependiera, trataría de cambiarme de especialidad..... ( )
33. Nunca me gustó la carrera pedagógica..... ( )
34. Tengo serias dudas en cuanto a poder lograr culminar la carrera..... ( )
35. Creo que hacer amigos se me hace más difícil que a los demás..... ( )
36. Me pongo nervioso cuando me presentan a alguien..... ( )
37. Me cuesta trabajo adaptarme a los nuevos grupos... ( )
38. Con mucha frecuencia he tenido dificultad para relacionarme con los profesores..... ( )
39. En cierta medida la gente me molesta y prefiero andar solo..... ( )
40. Creo que relacionarme con los demás me es más difícil que a la mayoría de la gente..... ( )
41. No me vendría mal un curso donde se enseñara a hacer amigos con facilidad..... ( )
42. Si pudiera viviría aparte de mi familia..... ( )
43. Frecuentemente me abruma los conflictos familiares..... ( )
44. Quisiera llevarme mejor con mi padre..... ( )
45. En mi familia casi siempre me quitan la razón..... ( )
46. Mi madre no me entiende..... ( )
47. Si estuviera en mis manos transformaría a mi familia..... ( )
48. Mis padres no tienen buena opinión de mí..... ( )
49. A veces pienso que a mis hermanos les tratan mejor que a mí..... ( )
50. Soy inestable en mis relaciones amorosas..... ( )
51. Mi forma de ser dificulta mis relaciones de pareja..... ( )
52. Mis relaciones de pareja han influido negativamente en las restantes áreas de mi vida..... ( )
53. Me cuesta trabajo creer en el amor..... ( )
54. Me preocupa mucho la sexualidad..... ( )

## II- TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS:

En la vida toda persona tiene deseos muy importantes. Quisiéramos en orden jerárquico (es decir, del más importante al menos importante), expresara los diez deseos que usted considere:

### ANEXO 2.

#### Entrevista grupal a los colectivos de año de la carrera de Educación Laboral e Informática.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los miembros del colectivo de año para la formación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática

**Estimado profesor(a)**, estamos realizando un estudio relacionado con la formación de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de la carrera de Educación Laboral – Informática. Teniendo en cuenta la incidencia que usted, como profesor miembro del colectivo de año tiene en la problemática abordada, por tal razón necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

1. ¿Cómo evalúa usted los niveles de motivación que tienen los estudiantes que ingresan en la carrera de Educación Laboral e Informática?
2. A su juicio ¿Cómo contribuye el componente académico, laboral, investigativo y extensionista a la formación de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática? Argumente.
3. ¿Cómo se puede organizar el sistema de influencias educativas desde el colectivo de año para favorecer el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de la carrera?

### **ANEXO 3**

#### **Guía de entrevista grupal a los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”**

**Objetivo:** Adquirir información del colectivo de estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática, sobre el valor que el grupo otorga a la profesión docente y las razones que hacen que un colectivo se prepare profesionalmente para ejercerla.

#### **Aspectos a considerar en la entrevista:**

1. ¿Qué importancia para la sociedad ustedes le atribuyen a las carreras universitarias que se estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógicas? Argumente su respuesta.
2. ¿Cuáles son los motivos que lo indujeron a estudiar la carrera de profesor de Educación Laboral – Informática?
3. ¿Cómo quisieran que fueran los estudios de la carrera seleccionada?
4. ¿Qué cualidades debe poseer un joven que estudie en la Universidad de Ciencias Pedagógicas?

¿Cuáles son sus expectativas sobre su futuro laboral?

### **ANEXO 4**

#### **Encuesta aplicada los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática**

##### **Estudiante:**

El presente cuestionario forma parte de un estudio científico. Es necesario que leas cuidadosamente cada interrogante antes de responder, así mismo es muy importante que las respuestas sean completamente sinceras. Tu cooperación será muy valiosa. Te anticipamos nuestro agradecimiento.

**Objetivo:** Adquirir información sobre los indicadores de las dimensiones cognitivas, afectivas – motivacionales y comportamentales en los estudiantes de la carrera de Educación Laboral e Informática, en el área de la orientación profesional pedagógica.

1.- Al finalizar el preuniversitario, las opciones de carreras de la Educación Superior por las que optaste fueron (sitúalas en el orden en que lo hiciste en aquella oportunidad).

1ra. Opción \_\_\_\_\_ 2da. Opción \_\_\_\_\_  
3ra. Opción \_\_\_\_\_ 4ta. Opción \_\_\_\_\_ 5ta. Opción \_\_\_\_\_

2-Menciona tres razones que expliquen por qué consideras que es importante la actividad educativa en nuestro país:

a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_

3.- Indica las razones por las cuales has matriculado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

4.- ¿Qué cualidades consideras que debe poseer un profesor para ser educador?

5.- ¿Qué es lo que más te agrada de esta carrera que estudias? ¿Por qué?

6.- ¿Qué es lo que más te disgusta de esta carrera que estudias? ¿Por qué?

7.- ¿Quisieras continuar estudiando la especialidad que estudias actualmente?

Si\_\_\_ No\_\_\_ No se\_\_\_

8.- ¿Qué te gustaría hacer una vez graduado, en tu vida profesional?

9.- Si pudieras seleccionar de nuevo entre varias especialidades. ¿Elegirías esta carrera que estudias? Si\_\_\_ No\_\_\_ No se\_\_\_

10.- ¿Te gusta la especialidad que estudias?

\_\_\_ Me gusta mucho. \_\_\_ Me gusta más de lo que me disgusta.

\_\_\_ Me es indiferente. \_\_\_ Me disgusta más de lo que me gusta.

\_\_\_ No me gusta. \_\_\_ No puedo decir.

11.- ¿Cómo opinas que será tu rendimiento académico en esta carrera? Excelente\_\_\_ Bueno\_\_\_ Regular\_\_\_ Bajo\_\_\_ Muy Bajo\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

12.- ¿Qué te gustaría hacer en un futuro en tu vida personal?

#### ANEXO 5.

#### Pruebas pedagógicas de Informática y Educación Laboral.

##### Estudiante:

A continuación le realizamos un grupo de preguntas con el propósito de diagnosticar su estado actual en lo que a estos contenidos respecta. Esto no forma parte de la evaluación académica, es simplemente un medio para que el colectivo de profesores pueda concretar mejor su trabajo y obtener resultados más eficientes.

##### Diagnóstico inicial Informática

Necesitamos respuesta con la mayor sinceridad y seriedad posible el siguiente cuestionario, los resultados de este contribuirán a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de Informática.

1. El sistemas operativo que han estudiado tiene como forma de comunicación el:  
Modo texto \_ Modo gráfico \_

2. Enlace los elementos de la columna A con la B colocando la letra a) o b)según corresponda

A	B
a) Software	___ Teclado
	___ Mouse
	___ Microsof Word
	___ Impresora
	___ Sistema Operativo Windows
b) Hardware	___ Monitor
	___ Microsoft Power Point
	___ Bloc de notas

3. Marque con una X si tiene conocimiento de las siguientes operaciones:

- a) \_\_\_ Encender y apagar la computadora.
- b) \_\_\_ Insertar y/o retirar un disco de 3½ o CD en la unidad correspondiente.
- c) \_\_\_ Compactar ficheros o carpetas
- d) \_\_\_ Descompactar ficheros o carpetas.
- e) \_\_\_ Buscar un fichero en las aplicaciones Mi PC o Explorador de Windows.
- f) \_\_\_ Ejecutar un fichero.

- g) \_\_\_\_ Crear una carpeta
  - h) \_\_\_\_ Copiar o mover archivos y carpetas.
  - i) \_\_\_\_ Copiar archivos o carpetas para disco 3½
  - j) \_\_\_\_ Renombrar archivos y carpetas.
  - k) \_\_\_\_ Eliminar archivos y carpetas.
  - l) \_\_\_\_ Recuperar archivos y carpetas.
  - m) \_\_\_\_ Descontaminar un fichero o carpeta.
  - n) \_\_\_\_ Acceder a otra computadora.
  - o) \_\_\_\_ Interactuar con la información de otra computadora.
  - p) \_\_\_\_ Consultar la Información de una Intranet
4. a) La colección de software que utilizo en mi enseñanza desde la escuela se llama:  
 b) Los software específicos que uso en mis clases son :
- Sobre la utilización de los Software Educativo, seleccione que operaciones conoce:
- a) \_\_\_\_ Acceder a un Software Educativo determinado.
  - b) \_\_\_\_ Navegar por el Software Educativo
  - c) \_\_\_\_ Seleccionar información en el Software Educativo
  - d) \_\_\_\_ Copiar información de un Software Educativo a una aplicación de Windows.
  - e) \_\_\_\_ Guardar la información copiada.
5. Cree una carpeta en la torre de **Trabajo D** con su nombre.
6. Acceda al fichero nombrado “LA VERDAD ESTÁ SECUESTRADA”, que está ubicado en la carpeta diagnóstico que se encuentra en el escritorio, al cual se le debe dar el siguiente formato:
- a) Fuente: Arial
  - b) Tamaño 12
  - c) Alineación justificada.
  - d) Color de fuente (el que desee)
  - e) Inserte número de página
  - f) Guarde el documento en la carpeta que usted creo, con el nombre de **Diagnóstico**
7. Cree una presentación en Power Point relacionada con el material anterior, teniendo en cuenta las siguientes características:
- a) Al menos 3 diapositivas.
  - b) Debe tener color de fondo y animación.
  - c) Guarde el documento en la carpeta que usted creo, con el nombre de **Presentación Diagnóstico**.
8. Crear una tabla en Microsoft Excel teniendo en cuenta los datos que ofrece el material.
- a) Guarde el documento en la carpeta que usted creo, con el nombre de **Tabla Diagnóstico**.
9. Compacte los documentos **Diagnóstico, Presentación Diagnóstico y Tabla Diagnóstico** con el nombre: **almacén** en la carpeta de trabajo creada por usted.

### Diagnóstico inicial de Educación Laboral

1. Mencione las unidades de medida que usted conoce y especifique si son de: longitud, tiempo, superficie, masa, temperatura etc.
2. Represente los símbolos de cada una de las siguientes unidades de medidas (UM).  
 Metro:      kilómetro:      litro:      segundo:      milímetro:  
  
 Tonelada:      libra:      watt:      ampere:      volt:
3. De los siguientes instrumentos marque con una X cuáles son de medición.  
 pie de rey:      sobrecanco:      presilla:      regla:      micrómetro:  
  
 Cartabón:      goniómetro:      barómetro:      termómetro:      escofina:

## ANEXO 6.

### Instrumento aplicado a los expertos.

**Objetivo:** Valorar la estrategia para el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos diseñada para el trabajo del colectivo de año de los estudiantes de la carrera de Educación Laboral- informática.

#### Estimado colega.

El desarrollo de la investigación que se titula “Una estrategia pedagógica para la orientación profesional que refuerce los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Educación Laboral – Informática, requiere de su opinión. Es por eso que se solicita su colaboración en esta dirección que tiene como objetivo una valoración cualitativa de la Estrategia pedagógica para el trabajo del colectivo de año de esa carrera.

Al utilizar la “consulta a los expertos” como método empírico de la investigación es necesario determinar el coeficiente de competencia en este tema a modo de ofrecer validez de los resultados de la misma. Por esta razón, le solicitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

Gracias por su colaboración.

#### Datos generales:

Nombre y apellidos, Años de experiencia profesional, Centro de trabajo, Categoría científica o académica.

1. Marque con una cruz(x) en la casilla que corresponde el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autovaloración de la influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación han tenido en su preparación profesional sobre el tema. Marque con una cruz(x) en las categorías correspondientes: A(alto), M(medio), B(bajo).

Fuentes de argumentación.	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia práctica.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

#### Caracterización de los expertos seleccionados.

El comportamiento de las categorías científicas y académicas en el grupo de los expertos se integran en 20 doctores ( 66,66%) y 10 máster (33,3%), con 6 expertos que poseen entre 10 y 15 años de experiencia (el 20.00%), 8 entre 16 a 20 años de experiencia (el 26.66%), 11 entre 21 a 25 años (36.66%) y 5 con más de 25 años de experiencia en el sector que representan el 16.66%.

#### Resultados de la autovaloración de los expertos consultados.

<u>Experto</u>	<u>Kc</u>	<u>Análisis</u>	<u>Su propia exp.</u>	<u>T.aut.n ac.</u>	<u>T. aut.ext.</u>	<u>Propio conoc.</u>	<u>Intuición</u>	<u>Ka</u>	<u>K</u>	<u>Clas.</u>
E1	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media

E2	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E3	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E4	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E5	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E6	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E7	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E8	10	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	Alta
E9	0.8	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alta
E10	0.7	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.8	Alta
E11	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E12	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E13	0.9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E14	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E15	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E16	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E17	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E18	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E19	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E20	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E21	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E22	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E23	0.9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E24	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E25	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E26	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E27	0.9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E28	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E29	0.8	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alta
E30	0.8	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alta

#### **Instrumento aplicado a los expertos para medir criterio sobre la estrategia educativa.**

A continuación se le hace llegar la estrategia educativa elaborada como resultado de la investigación mencionada, para que se pronuncie respecto a los pasos. En tal sentido debe marcar en una escala de 5 categorías (C) cuán adecuado considera cada aspecto de la misma. Las categorías son:

C1: Muy adecuado. C2: Bastante adecuado. C3: Adecuado. C4: Poco adecuado. C5: No adecuado.

Los aspectos a valorar se presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que se le merece desde el análisis del resumen de la propuesta que le ha sido entregado.

No.	Aspectos a valorar.	C1	C2	C3	C4	C5
1.	Grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan la estrategia pedagógica para el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos.					
2.	Grado de relevancia de la estrategia pedagógica asumida para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el trabajo del colectivo de año.					
3.	Grado de relevancia de la de las actividades introducidas en el trabajo con el colectivo de año de la carrera.					
4.	La utilidad práctica de la estrategia pedagógica propuesta para el trabajo del colectivo de año.					
5.	La implicación metodológica para la elaboración del diagnóstico y la estrategia educativa de año.					



-Exponga según su criterio en qué medida la estrategia pedagógica puede ayudar al colectivo de año en el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos.

- ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer usted para el perfeccionamiento de la misma?

#### Tabulación de los datos de la consulta a los expertos.

**Tabla de frecuencias absolutas** a partir de los criterios de expertos.

No	Aspectos	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Relevancia de posiciones teóricas.	28	1	1		
2	Relevancia de la propuesta para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje.	27	2	1		
3	Relevancia de las modificaciones introducidas en el trabajo con el colectivo de año	27	2	1		
4	La utilidad práctica de la estrategia pedagógica propuesta para el docente en función de garantizar el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos.	28	1	1		
5	La implicación metodológica para la elaboración diagnóstico y la estrategia educativa del año.	28	1	1		

#### Tabla de frecuencias relativas acumuladas.

No	Aspectos	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado.	Poco adecuado	No adecuado
1	Relevancia de posiciones teóricas.	0.8333	0.9666	1.00		
2	Relevancia de la propuesta asumida para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje..	0.8000	0.9000	1.00		
3	Relevancia de las modificaciones para el trabajo del colectivo de año.	0.7000	0.9000	1.00		
4	La utilidad práctica de la estrategia pedagógica propuesta para el docente en función de garantizar el reforzamiento de los intereses profesionales pedagógicos.	0.9333	0.9666	1.00		
5	La implicación metodológica para la elaboración del diagnóstico y de la estrategia educativa del año.	0.8000	0.9666	1.00		

#### Tabla de la imagen de cada uno de los valores por la inversa de la curva normal.

No	Aspectos	C1	C2	C3	VT	P	N-P
1	P1	-0.97	-1.83	-4.00	-6.80	-1.360	0.0512
2	P2	-0.84	-1.28	-4.00	-6.12	-1.224	- 0.0848
3	P3	-0.52	-1.28	-4.00	-5.80	-1.160	-0.1488
4	P4	-1.50	-1.83	-4.00	-7.33	-1.466	0.1572
5	P5	-0.84	-1.83	-4.00	-6.67	-1.334	0.0252
Puntos de corte		-0.934	-1.62	-4.00	-32.72		